

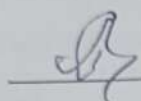
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

ДО г.Магадан
МАОУ "Гимназия
№ 13"


РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей

 Иванова Т.В.

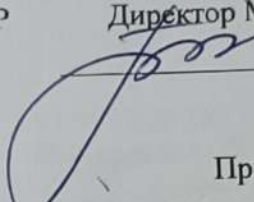
Протокол №5
от "31" 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Малюк А.А.

Протокол №5
от "25" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия
 Бирюкова А.Л.

Приказ №259
от "31" 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

для 4 класса начального общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Турова Ю.С.,
учитель начальных классов

Магадан, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе примерной ООП НОО, основной образовательной программы НОО, адаптированной ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

Изменений в авторскую программу внесено не было, так как она соответствует базисному плану школы и уровню подготовки учащихся 4 класса. Место курса в учебном плане: на изучение курса «Окружающий мир» в учебном плане МБОУ БСОШ №2 в 4 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели; из них на индивидуальное обучение 34 часа, совместно с классом 34 часа).

Данный УМК входит в перечень учебников по ФГОС. Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида. УМК «Школа России» позволяет обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым, создавая условия для освоения программы начального образования всем детям, в том числе одарённым и детям с ОВЗ.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля

- контрольная работа
- тест
- диагностическая работа
- контрольное упражнение
- контрольный срез
- проверочная работа
- взаимоконтроль
- самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие **формы организации учебного процесса:**

- комбинированный урок,
- урок новых знаний,
- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий:**

- активные методы обучения;
- игровая технология;
- исследовательская технология обучения;
- технология развития критического мышления;
- метод проектов;
- технология мастерских;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационная технология;
- здоровьесберегающая технология

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 6.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 7.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 8.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 9.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края 2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни проведения.

Человек и общество.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Дата проведения		Примечания
			очно	Сам-но	
I	<i>Земля и человечество.</i>	9			
1.1.	Мир глазами астронома.	1			
1.2	Планеты Солнечной системы.	1			
1.3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1			
1.4	Мир глазами географа.	1			
1.5	Мир глазами историка.	1			
1.6	Когда и где?	1			
1.7	Мир глазами эколога.	1			
1.8.- 1.9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2			
II	<i>Природа России.</i>	10			
2.1	Равнины и горы России	1			
2.2	Моря, озера и реки России.	1			
2.3.	Природные зоны России.	1			
2.4.	Зона арктических пустыней.	1			
2.5.	Тундра.	1			
2.6.	Леса России.	1			
2.7.	Лес и человек.	1			
2.8.	Зона степей.	1			
2.9.	Пустыни.	1			
2.10.	У Чёрного моря.	1			
III	<i>Родной край – часть большой страны.</i>	15			

3.1.	Наш край.	1			
3.2.	Поверхность нашего края.	1			
3.3.	Водные богатства нашего края.	1			
3.4.	Наши подземные богатства.	1			
3.5.	Земля-кормилица.	1			
3.6.	Жизнь леса.	1			
3.7.	Жизнь луга.	1			
3.8.	Жизнь в пресных водоёмах.	1			
3.9. 3.10 3.11	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3			
3.12.	Растениеводство в нашем крае.	1			
3.13.	Животноводство в нашем крае.	1			
3.14	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1			
3.15.	Презентация проектов (по выбору).	1			
IV	<i>Страницы Всемирной истории.</i>	5			
4.1	Начало истории человечества.	1			
4.2	Мир древности: далёкий и близкий.	1			
4.3.	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
4.4.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			
4.5.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			
V	<i>Страницы истории России</i>	20			
5.1.	Жизнь древних славян.	1			
5.2.	Во времена Древней Руси.	1			
5.3.	Страна городов.	1			
5.4.	Из книжной сокровищницы Древней	1			

	Руси.				
5.5.	Трудные времена на Русской земле.	1			
5.6.	Русь расправляет крылья.	1			
5.7.	Куликовская битва.	1			
5.8.	Иван Третий.	1			
5.9.	Мастера печатных дел.	1			
5.10.	Патриоты России.	1			
5.11.	Петр Великий.	1			
5.12.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
5.13.	Екатерина Великая.	1			
5.14.	Отечественная война 1812 года.	1			
5.15.	Страницы истории XIX века.	1			
5.16.	Россия вступает в XX век.	1			
5.17.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1			
5.18.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2			
5.19	Страна, открывшая путь в космос.	1			
VI	Современная Россия	9			
6.1.	Основной закон России и права человека.	1			
6.2.	Мы – граждане России.	1			
6.3.	Славные символы России.	1			
6.4.	Такие разные праздники.	1			
6.5. - 6.7.	Путешествие по России.	3			
6.8.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1			
6.9.	Презентация проектов (по выбору).	1			
	Всего:	68ч.			

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Книгопечатная продукция

Для учащихся

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.
- М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч.2.
- М.: Просвещение, 2013.

Для учителя

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.**

– М.: Просвещение, 2011.

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.
- М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч.2.
- М.: Просвещение, 2013.

Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 4класс.**

– М.: Просвещение, 2013.

Методические пособия

Ю.И.Глаголева, Е.Ю.Федотова, Н.И.Роговцева

Поурочные разработки: технологические карты уроков. Окружающий мир. 4 класс

М.Просвещение, 2013.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов.

– М.: Просвещение, 2013

Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение, 2013.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

3. Печатные пособия.

Таблицы по окружающему миру. 4класс

4. Натуральные объекты.

Коллекция полезных ископаемых

Коллекция плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений
(с учётом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

5. Технические средства обучения.

Аудиопроигрыватель

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

6. Экранно-звуковые пособия.

Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

7. Оборудование класса.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

[illegible]