

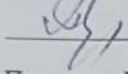
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

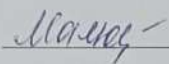
ДО г.Магадан

МАОУ "Гимназия № 13"

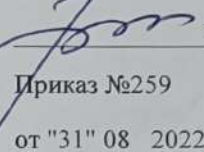
РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Иванова Т.В.
Протокол №5
от "31" 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Малюк А.А.
Протокол №5
от "25" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "Гимназия №13"

 Бирюкова А.Л.
Приказ №259
от "31" 08 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

для 4 класса начального общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Турова
Ю.С.,
учитель начальных
классов

Магадан, 2022

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «Гимназия №13», примерного содержания программы курса «Русский язык» (ПрАООП ОВЗ ЗПР) с использованием УМК по русскому языку Т.Г. Рамзаевой.

Целью предмета «Русский язык» в начальной школе является:

- формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского языка;
- реализация познавательной цели;
- развитие коммуникативных компетенций.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Основные задачи реализации содержания образовательной области «Филология» согласно ФГОС ОВЗ ЗПР:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В связи с этим **задачами** учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфематики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

А также **специфические задачи**:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии или как часть урока русского языка.

В данной программе сохранены все изучаемые разделы и темы. С учетом особенностей детей с задержкой психического развития коррекции подверглась только расценовка по разделам и темам. Главным образом усилены основные разделы на каждом году обучения.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе примерной ООП НОО, основной образовательной программы НОО, адаптированной ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

Изменений в авторскую программу внесено не было, так как она соответствует базисному плану школы и уровню подготовки учащихся 4 класса. По учебному плану на изучение русского языка выделяется 170 часов при недельной нагрузке в 5 часов (из них на индивидуальное обучение 102 часов, совместно с классом 68 часов)

Данный УМК входит в перечень учебников по ФГОС. Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида. УМК «Школа России» позволяет обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым, создавая условия для освоения программы начального образования всем детям, в том числе одарённым и детям с ОВЗ.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля

- контрольная работа
- тест
- диагностическая работа
- контрольное упражнение
- контрольный срез
- проверочная работа
- взаимоконтроль
- самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие **формы организации учебного процесса:**

- комбинированный урок,
- урок новых знаний,
- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий:**

- активные методы обучения;
- игровая технология;
- исследовательская технология обучения;
- технология развития критического мышления;
- метод проектов;
- технология мастерских;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационная технология;
- здоровьесберегающая технология

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 4 классе дети **научатся:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ.

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с упр. бой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью им хождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении

падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения .

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Содержание учебного материала

4 КЛАСС (170 ч, 5 ч в неделю)

Фонетика и графика.

Повторение.

Звуки гласные и согласные (их опознавательные признаки, название), твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные (способы различения). Обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком; ударение, ударные и безударные гласные; звуки и буквы; деление слов на слоги; правила переноса слов с одной строки на другую; правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн; алфавит, распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве), пользование школьным орфографическим словарем; активное использование изученной терминологии.

Морфология

Состав слова.

Обогащение и дальнейшее развитие умения разбирать слова по составу (морфологический анализ) и образовывать новые слова с помощью значимых частей слова.

Дальнейшее развитие орфографической зоркости. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова, в изученных приставках.

Части речи

Имя существительное. Повторение изученного в 1—3 классах. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ия, -ни, -ие).

Склонение имен существительных во множественном числе. Антонимы и синонимы. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Повторение изученного в 3 классе; изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных

с основой на шипящие).

Личное местоимение.

Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глаголы. Повторение пройденного в 3 классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (ешь, ишь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Сходные и противоположные по значению глаголы.

Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Многозначительные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового школьных словарей.

Употребление в письменной и устной речи словосочетаний (типа пять страниц, шесть ложек, нет ножей).

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения с однородными членами, связанными союзами и, а, но, и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения. Составление предложений с однородными членами.

Связная речь. Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

Чистописание. Коррекция и совершенствование графических навыков письма

Повторение изученного за год

Слова с непроверяемыми написаниями³: *автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, завтра, здесь, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

¹ Работа по развитию связной речи проводится в ходе изучения всего программного материала.

² Упражнения по каллиграфии проводятся на уроках по 5—8 мин.

³ Примерное количество слов для словарного диктанта в 4 классе — 10—12.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Обучающийся научится: Используя в некоторых случаях направляющую помощь учителя	Обучающийся получит возможность научиться:
Развитие речи	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
<ul style="list-style-type: none"> •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; •владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, 	<ul style="list-style-type: none"> •подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; •различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и

поддержать,
закончить разговор,
привлечь внимание и
др.);

- выражать
собственное мнение,
обосновывать его с
учётом ситуации
общения;
- использовать нормы
речевого этикета в
ситуациях учебного
и бытового общения
(приветствие,
прощание,
извинение,
благодарность,
обращение с
просьбой), в том
числе при обращении
с помощью средств
ИКТ;
- оценивать
правильность
(уместность) выбора
языковых и не-
языковых средств
устного общения на
уроке, в школе, быту,
со знакомыми и
незнакомыми, с
людьми разного
возраста;
- владеть
монологической
формой речи; под
руководством учителя
строить
монологическое
высказывание на
определённую тему с
использованием
разных типов речи
(описание,
повествование,
рассуждение);
- работать с текстом:
определять тему и
главную мысль
текста,
самостоятельно
озаглавливать текст
по его теме или
главной мысли,
выделять части текста
(корректировать

научного или
делового);

- создавать
собственные тексты и
корректировать
заданные тексты с
учётом точности,
правильности,
богатства и вы-
разительности
письменной речи;
использовать в
текстах синонимы и
антонимы;
- анализировать
последовательность
своих действий при
ра- боте над
изложениями и
сочинениями и
соотносить их с
разработанным
алгоритмом;
оценивать
правильность
выполнения учебной
задачи; соотносить
собственный текст с
исходным (для
изложений) и с
назначением,
задачами, условиями
общения (для
самостоятельно
составленных
текстов);
- оформлять
результаты
исследовательской
работы;
- редактировать
собственные тексты,
совершенствуя
правильность речи,
улучшая содержание,
построение
предложений
и выбор языковых
средств.

порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые

<p>произведения ос- военных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</p> <p>•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>	
Система языка	
Фонетика, орфоэпия, графика	
<p>•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p> <p>•соблюдать нормы</p>	<p>•выполнять (устно и письменно) звуко- буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко- буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</p>

<p>русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за по- мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); •различать звуки и буквы; •классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; •знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; •пользоваться при письме небуквенными графическими сред- ствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). 	
Лексика	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

словарями при решении языковых и речевых задач.	
Состав слова (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> •различать изменяемые и неизменяемые слова; •различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); •находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс - ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу; •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; •самостоятельно подбирать слова к заданной модели; •понимать значения, вносимые в слово суффиксами и при- 	<ul style="list-style-type: none"> •понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; •понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; •узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; •разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

<p>ставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; •образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>	
<p>Морфология</p>	
<p>•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; •выявлять роль и значение слов частей речи в речи; •определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; •определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; •определять грамматические</p>	<p>•разграничивать самостоятельные и служебные части речи; •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; •склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; •различать родовые и личные окончания глагола; •наблюдать над словообразованием</p>

признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; •распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на- стоящем и будущем времени); изменять глаголы в насто- ящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

имён существительных, имён прилагательных, глаголов; •проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; •находить в тексте личные местоимения, наречия, числи- тельные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; •находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

<p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; •понимать роль союзов и частицы не в речи; •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 	
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> •различать предложение, словосочетание и слово; •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •классифицировать предложения по цели 	<ul style="list-style-type: none"> •различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

<p>высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <ul style="list-style-type: none"> •выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. 	
<p>Орфография и пунктуация</p>	
<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •проверяемые 	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах -ек, -ик; •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; <p>б) объяснять правописание безударных</p>

безударные гласные в
 корне слова;
 •парные звонкие и
 глухие согласные в
 корне слова;
 •непроизносимые
 согласные;
 •непроверяемые
 гласные и согласные в
 корне слова, в том
 числе с удвоенными
 согласными
 (перечень см. в
 словаре учебника);
 •гласные и согласные
 в неизменяемых на
 письме приставках и
 суффиксах;
 •разделительные
 мягкий и твёрдый
 знаки (ь, ъ);
 •мягкий знак после
 шипящих на конце
 имён
 существительных
 (речь, брошь, мышь);
 •соединительные о и е
 в сложных словах
 (самолёт, вездеход);
 •е и и в суффиксах
 имён
 существительных
 (ключик— ключика,
 замочек— замочка);
 •безударные
 падежные окончания
 имён
 существительных
 (кроме
 существительных на -
 мя, -ий, -ье, -ия, -ов,
 -ин);
 •безударные
 падежные окончания
 имён прилагательных;
 •раздельное
 написание предлогов
 с личными
 местоимениями;
 раздельное
 написание частицы не
 с глаголами;
 •мягкий знак (ь) после
 шипящих на конце
 глаголов в форме 2-
 го лица

падежных окончаний
 имён
 существительных
 (кроме
 существительных на
 -мя,
 -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 в) объяснять
 правописание
 безударных
 падежных имён
 прилагательных;
 г) объяснять
 правописание личных
 окончаний глагола;
 д) объяснять
 написание сочетаний
 -ться и -тся в
 глаголах;
 е) применять разные
 способы проверки
 правописания слов:
 изменение формы
 слова, подбор
 однокоренных слов,
 подбор слов с
 ударной морфемой,
 знание фонетических
 особенностей
 орфограммы,
 использование
 орфографического
 словаря;
 ж) при составлении
 собственных текстов
 во избежание
 орфографических или
 пунктуационных
 ошибок, использовать
 помощь взрослого
 или словарь, пропуск
 орфограммы или
 пунктограммы.

единственного числа
(читаешь, пишешь);
•мягкий знак (ь) в
глаголах в сочетании
-ться;
•безударные личные
окончания глаголов;
•раздельное
написание предлогов
с другими словами;
•знаки препинания в
конце предложения:
точка,
вопросительный и
восклицательный
знаки;
•знаки препинания
(запятая) в
предложениях с
однородными
членами;
б) подбирать
примеры с
определённой
орфограммой;
в) осознавать место
возможного
возникновения
орфографической
ошибки;
г) обнаруживать
орфограммы по
освоенным
опознавательным
признакам в
указанных учителем
словах (в объёме
изучаемого курса);
д) определять
разновидности
орфограмм и
соотносить их с
изученными
правилами;
е) пользоваться
орфографическим
словарём учебника
как средством
самоконтроля при
проверке написания
слов с
непроверяемыми
орфограммами;
ж) безошибочно
списывать текст
объёмом 80—90 слов;

<p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
--	--

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения в начальной школе обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p>

	<p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Слово	1	0	1	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Словосочетание	1	0	1	07.09.2022	Тестирование;
5.	Текст РК	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Звуки, буквы, слог, ударение	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Состав слова. Роль каждой части слова в языке	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и	1	0	1	13.09.2022	Тестирование;
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1	0	14.09.2022	Диктант;
10.	РНО Правописание гласных и согласных в корне слов	1	0	1	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Упражнение в написании корней слов	1	0	1	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Р.р. Обучающее изложение «Огонь»	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
14.	РНО .Приставки и предлоги Контрольный словарный диктант	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;
15.	Разделительные твердый и мягкий знаки РК	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
16.	Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа (входная)	1	0	1	23.09.2022	Контрольная работа;

17.	Части речи. Имя существительное Склонение	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Обобщение признаков имен	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Глагол. Время глагола. Род глаголов прошедшего времени	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20.	Р.р. Обучающее изложение «Медаль за отвагу»	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
21.	РНО Работа над ошибками	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
22.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
23.	Однородные члены предложения	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
24.	Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Запятая в предложении с однородными членами с союзами Контрольный словарный диктант	1	0	1	06.10.2022	Письменный контроль;
26.	Однородные члены предложения, соединенные союзами И, А, НО	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами РК	1	0	1	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Контрольное списывание «Торопливый	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
29.	РНО. Упражнение в правильном построении предложений с	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
30.	КМСЗн «Однородные члены предложения»	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
31.	Закрепление изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
32.	Тема и основная мысль текст	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
33.	Заголовок текста, структурные части текст РК	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

34.	Р. р Обучающее изложение «Купание медвежат» План текста.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
35.	РНО. Закрепление пройденного	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
36.	Склонение имен существительных	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
37.	Упражнение в склонении существительных. Несклоняемые имена существительные	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
38.	Именительный падеж	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
39.	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1	1	0	26.10.2022	Диктант;
40.	РНО.Родительный падеж имен существительных	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
41.	Дательный падеж имен	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
42.	Винительный падеж имен существительных	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Творительный падеж имен существительных	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Предложный падеж имен существительных	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Повторение. Именительный и винительный падежи имен существительных	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
46.	Винительный и предложный падежи	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Обобщение знаний о падежах имен существительных РК	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Р.Р Обучающее изложение «Как собака спасла девочку и своего хозяина».	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	РНО. Три склонения имен существительных	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	Упражнение в определении склонения имен существительных	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
51.	Упражнение в определении склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах. Контрольный словарный диктант.	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;

52.	Ударные и безударные окончания имен	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
53.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го скл.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
55.	Р.Р Обучающее изложение«Спасённый	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	РНО. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже РК	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
57.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Правописание окончаний имен существительных 1 и 3-го скл в родительном и дательном падежах	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	0	0	30.11.2022	Диктант;
60.	РНО. Родительный и винительный падежи имен существительных 1 и 2-го скл.	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
62.	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
63.	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. КМСЗ по теме«Правописание безударных окончаний сущ-х в ед.ч»	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;

65.	Р.р сочинение «Один день моей жизни»	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	РНО Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах РК	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
67.	Множественное число имен существительных. Именительных падеж мн.числа Контрольный словарный диктант	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
68.	Именительный и винительный падежи имен существительных во мн.числе	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Родительный падеж имен существительных во мн.числе	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже мн.числа	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
71.	Дательный, творительных и предложный падежи имен существительных во мн.числе	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Метапредметная комплексная диагностическая проверочная	1	0	1	19.12.2022	Контрольная работа;
73.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во мн.числе	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
74.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во мн.числе	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Административный контрольный диктант по итогам 1 полугодия	1	1	0	22.12.2022	Диктант;
76.	РНО. Закрепление изученного по теме «Существительное»	1	0	1	23.12.2022	Тестирование;
77.	Имя прилагательное РК	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;

78.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение)	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Склонение имен прилагательных	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
80.	Р.р. Обучающее повествовательного текста с элементами описания по картинке	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;
81.	РНО Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос;
82.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
84.	Родительный падеж мужского и среднего рода прилагательных	1	0	1	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Родительный падеж мужского и среднего рода прилагательных	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;
86.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
88.	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Р.р. Обучающее изложение-описание по самостоятельно	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
90.	РНО. Закрепление изученного «Склонение имен	1	0	1	19.01.2023	Тестирование;
91.	Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и	1	1	0	20.01.2023	Диктант;

92.	РНО. Склонение имен прилагательных женского рода	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
93.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
94.	Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»	1	1	0	25.01.2023	Письменный контроль;
95.	РНО. Различение безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
96.	Различение безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода	1	0	1	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Различение безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
98.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
99.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	1	01.02.2023	Тестирование;
100.	100. Р.р сочинение по картине	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
101.	101. РНО. Закрепление изученного по теме Склонение имен прилагательных в ед.ч. КМСЗн по теме «Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;
102.	Склонение имен прилагательных во мн.числе РК	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Именительный и винительный падежи мн.числа прилагательных	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Родительный и предложный падежи мн.числа прилагательных	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
105.	Дательный и творительный падежи мн.числа прилагательных	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
106.	Контрольная практическая работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;

107.	107. РНО. Повторение изученного об именах прилагательных и	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
108.	Р.р. Изложение повествовательного текста	1	0	1	14.02.2023	Письменный контроль;
109.	109. РНО. Повторение изученного об именах прилагательных и существительных КМСЗн по теме «Правописание окончаний имен сущ и прилаг.»	1	0	1	15.02.2023	Письменный контроль;
110.	110. Понятие о местоимении. Местоимения 1, 2, 3-го лица	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос;
111.	111. Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
112.	112. Правописание местоимений с предлогами Контрольный словарный диктант	1	0	1	20.02.2023	Письменный контроль;
113.	Изменение личных местоимений 1 и 2-го лица по падежам	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос;
114.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
115.	Р.р. Изложение текста о картине И .Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	1	27.02.2023	Письменный контроль;
116.	116. РНО КМСЗ по теме «Местоимение»	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
117.	117. Понятие о глаголе (повторение)	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос;
118.	118. Изменение глаголов по временам	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
119.	119. Изменение глаголов по временам	1	0	1	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	120. Изменение глаголов прошедшего времени	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
121.	121. Неопределенная форма глагола	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
122.	122. Неопределенная форма глагола	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Контрольный диктант по итогам 3 четверти	1	1	0	10.03.2023	Диктант;

124.	РНО. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
125.	125. Р.р.Обучающее сочинение по вопросам	1	0	1	14.03.2023	Письменный контроль;
126.	РНО Контрольный словарный диктант	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль;
127.	127. 2-е лицо глаголов единственного числа РК	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
128.	128. 2-е лицо глаголов единственного числа	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
129.	129. 1 и 2 спряжение глаголов	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
130.	130. 1 и 2 спряжение глаголов	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	131. Спряжение глаголов. Закрепление изученного	1	0	1	05.04.2023	Тестирование;
132.	132. Спряжение глаголов	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
133.	133. Р.р. Обучающее изложение повествовательного	1	0	1	07.04.2023	Письменный контроль;
134.	134. РНО. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	0	1	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
136.	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
139.	139. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	1	0	17.04.2023	Диктант;
140.	140. РНО. Глаголы- исключения	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
141.	141. Глаголы- исключения	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

142.	142. Р.р. Обучающее сочинение (с элементами) описания по репродукции картины К. Юона «КРК	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль;
143.	143. РНО. Правописание глаголов в прошедшем	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени Контрольный словарный диктант	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;
145.	145. Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
146.	146. Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа (год)	1	0	1	26.04.2023	Контрольная работа;
147.	147. Изменение глаголов по временам РК	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
148.	148. Спряжение глаголов	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
149.	149. Р/речи краткое изложение текста «Раки»	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
150.	150. РНО. Спряжение глаголов	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
151.	151. Спряжение глаголов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
152.	152. Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
153.	153. КМСЗн по теме: «Глагол»	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль;
154.	154. Предложение. Текст	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
155.	155. Однородные члены предложения	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
156.	Р.р.Контрольное изложение по теме:«Лилия морская»	1	1	0	15.05.2023	Письменный контроль;
157.	157. РНО .Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне РК	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	158. Административный контрольный диктант за год	1	1	0	17.05.2023	Диктант;
159.	159. РНО. Правописание безударных гласных в приставках, суффиксах и окончаниях	1	0	1	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

160.	Имя существительное РК	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
161.	161. Имя прилагательное	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
162.	162. Местоимение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
163.	163. Глагол Контрольный словарный диктант	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
164.	164. Однородные члены предложения	1	0	1	25.05.2023	Тестирование;
165.	165. Р/р сочинение «Цветущий май»	1	0	1	26.05.2023	Письменный контроль;
166.	РНО	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
167.	Склонение имен существительных	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
168.	168. Склонение имен прилагательных	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
169.	169. Спряжение глаголов	1	0	1	27.05.2023	Тестирование;
170.	170. Итоговый урок	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	81		

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения

Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. Сост.Л.А.Вохмянина
Сборник рабочих программ «Школа России» (1-4 классы) М. Просвещение, 2014 г
Учебники.

Рамзаева Т. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс В 2ч.: Ч.1

Рамзаева Т. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс В 2ч.: Ч.2

Методические пособия

1. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2 / авт. – сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008

Поурочные разработки

1. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по обучению русскому языку, М, ВАКО.
– Дмитриева О.Н., Казакова О.В. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. М.: ВАКО
2. Сборник изложений по русскому языку для начальной школы. / Гимпель И.А., Минкевич Н.И. – Минск, ЮНИПРЕСС
3. Тикунова Л.И. Контрольные работы по русскому языку: 1-4 кл. – Т.:«Родничок», М.: «Астрель», АСТ, 2001.
4. Фёдорова Т.Л. Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями. – М.: ЛадКом, 2011
5. Шукейло В.А. Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ / В.А. Шукейло. – 2-е изд., испр. и. доп. – М.: Вентана-Граф, 2011

Печатные пособия

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме).
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер.
5. Сканер.
6. Экспозиционный экран.
7. Принтер лазерный.

Экранно – звуковые пособия.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
3. Мультимедийный (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Оборудование класса.
<ol style="list-style-type: none">1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.2. Стол учительский.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

Экранно-звуковые пособия.

1. Интерактивное учебное пособие «Русский язык. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
2. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)