

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

ДО г.Магадан

МАОУ "Гимназия № 13"

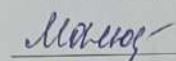
РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Иванова Т.В.

Протокол №5

от "31" 05 2022 г.

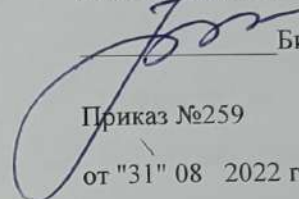
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Малюк А.А.

Протокол №5

от "25" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "Гимназия №13"

 Бирюкова А.Л.

Приказ №259

от "31" 08 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета**

«ТЕХНОЛОГИЯ»

для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Турова Ю.С.,
учитель начальных классов

Магадан, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основе примерной ООП НОО, основной образовательной программы НОО, адаптированной ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида. УМК «Школа России» позволяет обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым, создавая условия для освоения программы начального образования всем детям, в том числе одарённым и детям с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Программа рассчитана на 34 часа. На изучение курса «Технология» в 4 классе отводится 1 ч в неделю (программа – совместно с классом 34 часа).

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т. д.

В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:

- работа в группах и парах;
- коллективное решение проблемных вопросов;
- индивидуальные задания.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Формы учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-исследование;
- урок-практикум;

проект.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля

- контрольная работа
- тест
- диагностическая работа
- контрольное упражнение
- контрольный срез
- проверочная работа
- взаимоконтроль
- самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие **формы организации учебного процесса:**

- комбинированный урок,
- урок новых знаний,
- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов**

современных образовательных технологий:

- активные методы обучения;
- игровая технология;
- исследовательская технология обучения;
- технология развития критического мышления;
- метод проектов;
- технология мастерских;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационная технология;
- здоровьесберегающая технология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации

с использованием изображений на экране компьютера;

- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией;

- работать в программах Word, Power Point.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая,

разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия(общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1 ч.
2	Человек и земля	21 ч.
3	Человек и вода	4 ч.
4	Человек и воздух	3ч.
5	Человек и информация	5ч.
	ИТОГО	34 часа

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. **ТЕХНОЛОГИЯ, 4 КЛАСС. (34 часа)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности.	Вид урока	Примечание д/з
I четверть (9 часов)					
Как работать с учебником (1 час)					
1	09.	Как работать с учебником. <i>Путешествие по городу.</i>	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы. Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога»	Вводная беседа. Презентация тем курса	
Человек и земля (21 час)					

2 3	09.	<p>Вагоностроительный завод</p> <p><i>Изделие: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».</i></p>	<p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов. Создание модели вагона из бумаги, картона.</p> <p>Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны.</p> <p>Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия.</p> <p>Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.</p> <p>Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p>	Презентация изделия. п/р	Уч-к, стр Р.т, стр. приложение
4 5	09	<p>Полезные ископаемые</p> <p><i>Изделие: «Буровая вышка», вариант изделия «Малахитовая шкатулка».</i></p>	<p>Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.</p> <p>Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.</p> <p>Профессии: геолог, буровик.</p> <p>Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню.</p> <p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта буровой вышки, (шкатулки)</p> <p>Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия). Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	Презентация изделия. п/р	Уч-к, стр Р.т, стр. приложение

6 7	10.	<p>Автомобильный завод</p> <p><i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i></p>	<p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.</p> <p>Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию</p>	Презентация изделия. п/р	Уч-к, стр Р.т, стр. приложение
8 9	10.	<p>Монетный двор</p> <p><i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i> <i>Контрольно-методический срез знаний.</i></p>	<p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.</p> <p>Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение</p> <p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции. Объяснять новые понятия. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	Проект, презентация проекта	Уч-к, стр Р.т, стр. приложение
II четверть (7 часов)					

10 11	11.	<p>Фаянсовый завод</p> <p><i>Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс»</i></p>	<p>Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p> <p>Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</p> <p>Профессии: скульптор, художник.</p> <p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе.</p>	Презентация Фаянсовый завод Тест	Уч-к, стр	
12 13	11. 11.	<p>Швейная фабрика</p> <p><i>Изделие: «Прихватка»</i></p>	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике.</p> <p>Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия.</p> <p>Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города, крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия.. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия,</p>	Проект, презентация проекта	Уч-к, стр Р.т, стр. приложение
Вариант	12. 12.	<p>Швейная фабрика</p> <p><i>Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i></p>	<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план</p>			

14 15	12.	<p>Обувное производство</p> <p><i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i></p>	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Профессия: обувщик.</p> <p>Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Выполнять раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу</p> <p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви. Находить и отмечать на карте города крупнейшие обувные производства. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план</p>	Проект, презентация проекта Обувное производство	Уч-к, стр Р.т, стр. приложение
	12.	<p>Обобщение тем четверти</p> <p><i>Контрольно-методический срез</i></p>	<p>Повторение тем четверти. Контрольный опрос. Выставка поделок.</p> <p>Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога»</p>	Выставка Срез знаний	
III четверть (10 часов)					
17 18	01. 01.	<p>Дерево обрабатывающ. производство</p> <p><i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i></p> <p><i>Технический рисунок лесенки-опоры для растений</i></p>	<p>Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Профессия столяр.</p> <p>Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи</p>	Презентация «Лесенка» п/р	Уч-к, стр Р.т, стр. приложение

19 20	01. 02.	<p>Кондитерская фабрика Практическая работа: тест <i>«Кондитерские изделия».</i> Изделие: <i>«Пирожное „Картошка“», «Шоколадное печенье»</i></p>	<p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и</p>	<p>Презентация «Кондитерские изделия». п/р</p>	<p>Рецепт изделия</p>
21 22	02. 02.	<p>Бытовая техника Практическая работа: тест <i>«Правила эксплуатации электронагревательных приборов».</i> Изделие: <i>«Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»</i></p>	<p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Находить и отбирать информацию о бытовой технике. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».</p>	<p>Презентация «Бытовая техника». п/р</p>	<p>Уч-к, стр Р.т, стр. приложение</p>

23	02.	<p>Тепличное хозяйство</p> <p><i>Изделие:</i> <i>«Цветы для школьной клумбы»</i></p>	<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады по инструкции. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.</p> <p>Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении.</p> <p>Анализировать информацию на пакетике с семенами, и технологию их выращивания, определять срок годности семян.</p> <p>Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой,</p>	Презентация «Цветы для школьной клумбы» п/р	Уч-к, стр
Человек и вода (3 ч)					
24	03.	<p>Водоканал</p> <p><i>Изделия: «Фильтр для очистки воды»</i></p>	<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды.</p> <p>Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. материалы для изготовления изделия. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей).</p>	Презентация «Фильтр для очистки воды» л/р	Рекомендаци и
25	03.	<p>Водоканал</p> <p><i>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию из различных источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.</p> <p>Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания</p>		

26	03.	Узелковое плетение <i>Изделия: «Браслет»</i> Контрольно-методический срез знаний.	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.</p> <p>Осваивать приёмы выполнения узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити</p>	Презентация «Макrame» л/р	Схема вязания узлов
IV четверть (8 часов)					
Человек и воздух (3 ч)					
27	04.	Самолётостроение. <i>Изделие «Самолёт»</i>	<p>Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета</p> <p>Находить и отбирать информацию из различных источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить на карте города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт). На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора. Заполнять технологическую карту. Распределять</p>	Презентация проекта «Самолётостроение»	Уч-к, стр Р.т, стр. приложение
28	04.	Ракетостроение. <i>Изделие «Ракета»</i>	<p>Ракета-носитель</p> <p>Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p> <p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на</p>		

29	04.	Летательный аппарат <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	<p>Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.</p> <p>Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты необходимые для её выполнения и виды</p>	п/р	Уч-к, стр Р.т, стр. приложение
Человек и информация (5 часов)					
30	04.	Издательское дело. Книга <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями. Элементы книги.</p> <p>Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник.</p> <p>Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, элементы книги: форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.</p> <p>Определять этапы технологического процесса издания книги. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.</p> <p>Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с</p>	Презентация «Книга» п/р	Уч-к, стр
31	05.	Работа с таблицами <i>Изделие: «Создание таблицы»</i>	<p>Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.</p> <p>Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на</p>	Презентация Осваиваем Microsoft Word	Уч-к, стр
32	05.	Создание содержания книги <i>Практическая работа на компьютере.</i>	<p>ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.</p> <p>Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Практическая работа: «Содержание»</p> <p>Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять</p>	Презентация Осваиваем Microsoft Word п/р	Уч-к, стр

33	05.	Переплётные работы <i>Изделие:</i> <i>«Книга-дневник»</i>	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Понятия: шитье втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Находить и отбирать информацию из различных источников о технологическом процессе издания книги. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. <u>Использовать правила работы пилом, ножницами и клеем.</u>	Презентация Осваиваем Microsoft Word п/р	Уч-к, стр
34	05.	Итоговый урок <i>Контрольно-методический срез знаний.</i> <i>Выставка работ</i>	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ. Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. <u>Выявлять победителей по разным</u>	Выставка Презентация работ	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

- 1.Лутцева Е.А., ЗуеваТ.П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы.Москва Просвещение 2013
- 2.Лутцева Е.А., ЗуеваТ.П Технология.Учебник. 4 класс. .Москва Просвещение 2015

3.Лутцева Е.А., ЗуеваТ.П Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. .Москва Просвещение 2015

4.Лутцева Е.А., ЗуеваТ.П В. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.Москва Просвещение 2015

Печатные пособия

Демонстрационный и раздаточный материал

Коллекция "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть".

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Принтер лазерный.

Оборудование класса.

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

