




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

Город Магадан

МАОУ «Гимназия №13»

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО На заседании кафедры гуманитарного образования Руководитель кафедры Соломатина Е.В.  Протокол №1 от «5» сентября 2022г. | СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Пашкова Л.В.  Протокол №1 от «5» сентября 2022г. | УТВЕРЖДЕНО директор МАОУ «Гимназия №13» Бирюкова А.Л.  Приказ №1 от «5» сентября 2022г. |
|---|---|---|



Адаптированная рабочая программа для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

Учебного предмета

«Иностранный язык (Английский язык)»

На 2022-2023 учебный год

Составитель: Ковтуненко Мария Дмитриевна
учитель английского языка

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598); - Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Семеновская СОШ».

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Семеновская СОШ» и учебного плана, на изучение предмета в 3-4 классах отводится следующее количество часов: 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

1. Входная контрольная работа (в 3 классе входная контрольная работа не проводится);
2. Контрольная работа по итогам 1-го полугодия;
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Преподавание предмета «Английский язык» в начальной школе осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам: 2 класс УМК “Rainbow” Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. и др.

Информация о учебно-методическом комплексе **Для учащихся 2-4 классов**

- Учебник английского языка “Spotlight” в 2 –х частях Н.И.Быкова, Д.Дули
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2016 г.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Spotlight” Н.И.Быкова, Д.Дули
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2016 г.
- Аудио приложение к учебнику английского языка “Spotlight” Н.И.Быкова, Д.Дули

-Сборник упражнений к учебнику английского языка “Spotlight” Н.И.Быкова, Д.Дули
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Просвещение» 2018 г.

Для учителя:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

- Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

-Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностр. языки в школе. — 2010. — № 9. — С. 2—20.

- Книга для учителя к учебнику английского языка “Spotlight” 2-4 классы авторы

-Рабочая программа к учебникам Н.И. Быковой, Д.Дули.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Spotlight” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Spotlight” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая

целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Spotlight” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

| класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|--|--|--|--|
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | <p>народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, , иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | <p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к</p> | <p>1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2.Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ,</p> | <p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники</p> | <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений</p> |
|--|---|---|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский язык 4 класс, вариант 7.2
 УМК «Spotlight 4 кл.»

| № п.п. | Раздел | Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Тематический контроль (с указанием форм) | |
|-----------|-----------------------------------|---|--|---|---------|
| | | | | 1 форма | 2 форма |
| 1. | Раздел 1. Фонетический курс | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и звуков буквосочетаниями - Формирование верного интонационного оформления общих и специальных вопросов - Формирование умений и навыков чтения транскрипции. - Формирование пассивного словаря. - Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. | | |
| 2. | Раздел 2. Мой счастливый город | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка поиска информации в тексте (учить чтению текста с извлечением нужной информации); - развитие умения воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - развитие умения описывать местность; - развитие навыка письменной речи; - развитие умения задавать вопрос «Кто это?» и спрашивать о местонахождении кого-либо или чего-либо; | | |
| 3. | Раздел 3. | 3 | -- Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное | Тест | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|------|--|
| | На уроке | | <p>содержание аудиотекста. - Развитие умения описывать внешность человека. - -</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос с опорой образец). - -</p> <p>Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. - -Развитие умений и навыков выразительного чтения.</p> <p>- Развитие умения вести диалог, говорить о действиях, происходящих в данный момент</p> | | |
| 4. | Раздел 4. Моя семья | 3 | <p>- Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>- Развитие умения вести диалог о семье, о принадлежности предметов</p> <p>- Развитие умения спрашивать и сообщать время.</p> <p>- Развитие аудитивных умений</p> | | |
| 5. | Раздел 5. Еда | 3 | <p>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>- Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи.</p> <p>- Развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо-ответ).</p> <p>- Развитие умения вести диалог о наличии и отсутствии продуктов питания .</p> <p>- Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>- Развитие умений и навыков выразительного</p> | Тест | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|------|--|
| | | | чтения. | | |
| 6. | Раздел 6. Профессии | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. - Развитие умения описывать внешность (одежду). - Развитие умений и навыков письменной речи - Формирование умения описывать профессии, рассказывать о распорядке своего дня, спросить и объяснить дорогу. - Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание профессии, местности). - Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. | | |
| 7. | Раздел 7. Погода | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. - Формирование и развитие умения говорить о привычках, о погоде. - Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание погоды, привычек). - Развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо). | Тест | |
| 8. | Раздел 8. | 3 | - Развитие умения находить информацию в | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|----------|--|
| | Спорт | | <p>тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>- Формирование и развитие умения отдавать команды, описывать направление движения.</p> | | |
| 9. | Раздел 9. Транспорт | 3 | <p>- Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>- Формирование умения высказываться о планах на будущее.</p> <p>- Развитие умения высказываться о событиях, которые произошли в прошлом, о планах на будущее.</p> <p>- Развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо-ответ).</p> <p>- Различение на слух кратких и долгих гласных звуков.</p> | Тест | |
| 10. | Раздел 10. Мое детство | 3 | <p>-- Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>- Формирование практического навыка употребления второй формы неправильных глаголов и окончания ed.</p> <p>- Формирование умения высказываться о событиях, которые произошли в прошлом.</p> <p>- Развитие навыков письменной речи (учить заполнять анкету).</p> | | |
| 11. | Раздел 11. | 3 | - Развитие умения находить информацию в | Итоговый | |

| | | | | | |
|--|-------------|-----------------|--|------|--|
| | Путешествия | | <p>тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>- Формирование умения вести диалог-расспрос о странах и путешествиях.</p> <p>- Формирование умения рассказывать о действиях в прошлом, понимания вопросительных предложений в прошедшем времени и будущем времени.</p> | тест | |
| | | Итого 34 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата | Тема урока | Количество часов | Основные понятия/Элементы содержания | Характеристика деятельности | Оборудование | Примечание |
|---------|-------|-----------------------------------|------------------|---|---|--|------------|
| 1. | 06.09 | Back together! Снова вместе! | 1 | join, hope, feel, remember; Nice to see you! back together, same | Знакомство с новой лексикой Говорение Чтение Аудирование | Наглядно-иллюстративный материал УМК CD презентация | |
| 2. | 13.09 | One big happy family! Введение | 1 | tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry | Знакомство с новой лексикой Говорение | Наглядно-иллюстративный материал | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | лексики по теме «Описание» | | look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny. | Чтение Аудирование | УМК CD | |
| 3. | 20.09 | One big happy family! Введение лексики по теме «Мой дом» | 1 | : предметы мебели и интерьера CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of | Знакомство с новой лексикой Говорение Чтение Аудирование Знакомство с новой грамматикой | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |
| 4. | 27.09 | My best friend! Введение числительных – десятки Fun at School | 1 | sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty crew, stick together, glue, sound Числительные | Знакомство с новой лексикой Говорение Чтение Аудирование Знакомство с новой грамматикой | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |
| 5. | 04.10 | Now I know I Love English Проверочная работа | 1 | Мир моих увлечений. | Периодический контроль | УМК CD | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|--|--|
| 6. | 11.10 | Modular Test 1 Контрольная работа № 1 | 1 | Мир моих увлечений | <i>Test Booklet:</i> Итоговый контроль | Рабочая тетрадь | |
| 7. | 18.10 | The Animal Hospital | 1 | Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой “r” bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s , mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? fix, serve, carry, sick, wake up наречия частотности (how) often always, usually, sometimes, never | Знакомство с новой фонетикой Знакомство с новой лексикой Знакомство с новой грамматикой: Говорение Чтение Аудирование Письмо | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |
| 8. | 25.10 | Work and play! Употребление глагола have to Fun at School | 1 | . polite, police officer, doctor, postcard, week, month pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | Знакомство с новой лексикой Знакомство с новой грамматикой 2 | Наглядно- иллюстративны й материал УМК | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | “have to” | Говорение: Чтение Аудирование беседа, игра | | |
| 9. | 08.11 | A day in my life! What Russian children want to be Школы США и России | 1 | is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist | Знакомство с новой лексикой Говорение Чтение устный опрос | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |
| 10. | 15.11 | Pirate’s fruit salad! Введение лексики по теме «Еда» | 1 | tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! | Знакомство с новой лексикой Говорение Чтение Аудирование монолог | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |
| 11. | 22.11 | Pirate’s fruit salad! Закрепление лексики по теме «Еда» | 1 | How many/much A lot/Not many/ Not much Чтение буквы g | Знакомство с новой грамматикой Знакомство с новой фонетикой Говорение Чтение Аудирование Письмо | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | монолог, игра | | |
| 12. | 29.11 | Make a meal of it! Употребление a lot of, many. | 1 | packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries pound, pence, barbecue, cookie A lot of/many/much | Знакомство с новой лексикой Знакомство с новой грамматикой Говорение Чтение Аудирование Письмо беседа | Наглядно-иллюстративный материал УМК CD презентация | |
| 13. | 06.12 | Now I know I Love English Закрепление и повторение | 1 | Любимая еда. | Периодический контроль | Рабочая тетрадь | |
| 14. | 13.12 | Modular Test 3 Контрольная работа № 2 | 1 | Любимая еда. | <i>Test Booklet:</i> Итоговый контроль владения языковым и речевым материалом | Рабочая тетрадь | |
| 15. | 20.12 | В зоопарке Funny animals! Введение лексики по теме «Животные» | 1 | giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime on its own | Знакомство с новой лексикой Говорение Чтение Аудирование | Наглядно-иллюстративный материал УМК CD | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | презентация | |
| 16. | 27.12 | Wild about animals! Активизация лексики по теме «Животные» Названия месяцев | 1 | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo Сравнительная степень прилагательных | Знакомство с новой лексикой Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | Наглядно-иллюстративный материал УМК CD презентация | |
| 17. | 10.01 | Wild animals! Употребление модальных глаголов Fun at School | 1 | Rules. You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo. feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants модальный глагол must | Знакомство с новой лексикой Знакомство с новой грамматикой Говорение Чтение Аудирование Письмо | Наглядно-иллюстративный материал УМК CD презентация | |
| 18. | 17.01 | Tea party! Семейные праздники: день | 1 | first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, | Знакомство с новой лексикой Чтение | Наглядно-иллюстративный материал | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|--|--|
| | | рождения. | | sixteenth, know; That looks delicious! Введение порядковых числительных | ГоворениеПисьмо | УМК CD презентация | |
| 19. | 24.01 | Tea party! Употребление глагола to be в Past Simple | 1 | yesterday, ago, last Чтение буквы a перед буквами s и l: Past Simple глагола to be – was/were | Знакомство с новой лексикой Чтение ГоворениеПисьмо | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |
| 20. | 31.01 | All our yesterdays! Показатели прошедшего времени Fun at School | 1 | ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme | Знакомство с новой лексикой Чтение ГоворениеПисьмо | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |
| 21. | 07.02 | Birthday wishes! The day of the city Праздники в Британии и России | 1 | present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | Знакомство с новой лексикой Чтение Говорение Письмо | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|--|--|
| 22. | 14.02 | Modular Test 3 Контрольная работа № 5 | 1 | | <i>Test Booklet:</i> итоговый контроль | Рабочая тетрадь | |
| 23. | 21.02 | The Hare and the Tortoise Чтение сказки «The Hare and the Tortoise» | 1 | fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time tomorrow, forward, ahead of, suddenly | Знакомство с новой лексикой Чтение Говорение | УМК | |
| 24. | 28.02 | Once upon a time! Употребление правильных глаголов в Past Simple Fun at School | 1 | study, bark, busy, kitten mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | Знакомство с новой лексикой Чтение ГоворениеПисьмо | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |
| 25. | 07.03 | The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales В мире сказок | 1 | lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking | Знакомство с новой лексикой Чтение ГоворениеПисьмо | Наглядно- иллюстративны й материал УМК CD презентация | |
| 26. | 14.03 | The best of times! | 1 | museum, dinosaur, concert, funfair, ride | Знакомство с новой лексикой | Наглядно- иллюстративны | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|--|--|
| | | Незабываемые моменты жизни | | | Чтение Говорение | й материал УМК CD презентация | |
| 27. | 04.04 | Magic moments! Степени сравнения прилагательных | 1 | pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? Past Simple неправильных глаголов с Превосходная степень прилагательных | Знакомство с новой лексикой Знакомство с новой грамматикой Говорение Чтение Аудирование Письмо | Наглядно-иллюстративный материал УМК CD презентация | |
| 28. | 11.04 | Magic moments! Неправильные глаголы в Past Simple Fun at School | 1 | happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day Past Simple неправильных глаголов | Знакомство с новой лексикой Знакомство с новой грамматикой ГоворениеЧтение Аудирование Письмо | Наглядно-иллюстративный материал УМК CD презентация | |
| 29. | 18.04 | Alton Towers The days to remember Незабываемые дни школьной жизни | 1 | | Текущий контроль Говорение Чтение | Рабочая тетрадь | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|---|--|--|
| 30. | 25.04 | Good times ahead! Знакомство с названиями некоторых стран | 1 | Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Структура be going to | Аудирование Знакомство с новой лексикой Чтение Говорение Письмо | Наглядно-иллюстративный материал УМК CD презентация | |
| 31. | 02.05 | Good times ahead! Конструкция be going to | 1 | Чтение слов с непроизносимыми согласными What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping | Знакомство с новой фонетикой Знакомство с новой лексикой. Знакомство с новой грамматикой: Говорение Чтение Аудирование Письмо | Наглядно-иллюстративный материал УМК CD презентация | |
| 32. | 09.04 | Hello, sunshine! Введение лексики по теме «Поход» Fun at School | 1 | who, what, where, when, why, how sunshine, Japan, Scotland, India, costume | А Знакомство с новой лексикой Чтение Говорение Письмо Аудирование | Наглядно-иллюстративный материал УМК CD презентация | |
| 33. | 16.05 | Florida fun! Travelling is fun | 1 | relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside | Знакомство с новой лексикой Чтение | Наглядно-иллюстративный материал | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|-----------------------|--|--------------------------|--|
| | | Любишь ли ты путешество- вать? | | sandy, wildlife, snow | ГоворениеПисьмо | УМК CD презентация | |
| 34. | 23.05 | Modular Test 8 Итоговый тест | 1 | | <i>Test Booklet:</i> итоговый контроль | Рабочая тетрадь | |