

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

Департамент образования мэрии города Магадана

МАОУ "Гимназия № 13"

РАССМОТРЕНО
кафедрой начального образования
МАОУ "Гимназия №13"

_____Иванова Т.В.

Протокол №5

от "25" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Малюк А.А.

Протокол №5

от "25" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____Бирюкова А.Л.

Приказ №259

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4477385)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малюк Анжелика Анатольевна, Шахматова Наталья Анатольевна, Турова Юлия
Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	3	06.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос;	РЭШ
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос;	РЭШ
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	3	14.09.2022	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Устный опрос;	РЭШ
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	3	1	2	19.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	2	21.09.2022 22.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос;	РЭШ
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	2	27.09.2022	Моделирование: составление схемы движения, работы;	Устный опрос;	РЭШ
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	2	28.09.2022 29.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устный опрос;	РЭШ
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	3	05.10.2022	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос;	РЭШ

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	3	11.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	6	1	5	20.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Контрольная работа;	РЭШ
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	8	1	7	09.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений;	Контрольная работа;	РЭШ
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	6	1	5	18.10.2022 19.10.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Контрольная работа;	РЭШ
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	5	27.10.2022 28.10.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Практическая работа;	РЭШ
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	3	0	3	16.11.2022	Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия;	Практическая работа;	РЭШ
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	3	21.11.2022 22.11.2022	Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Практическая работа;	РЭШ
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	3	0	3	25.11.2022	Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия;	Практическая работа;	РЭШ
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	3	1	2	29.11.2022 30.11.2022	Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4	0	4	05.12.2022 06.12.2022	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;	Практическая работа;	РЭШ
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	4	12.12.2022 13.12.2022	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Практическая работа;	РЭШ

4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	4	19.12.2022 20.12.2022	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Практическая работа;	РЭШ
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	0	3	23.12.2022	Разные записи решения одной и той же задачи;	Практическая работа;	РЭШ
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	0	3	27.12.2022 28.12.2022	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Практическая работа;	РЭШ
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3	1	2	29.12.2022 30.12.2022	Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	0	2	11.01.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Практическая работа;	РЭШ
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	0	2	16.01.2023 17.01.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;	Практическая работа;	РЭШ
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	2	20.01.2023	Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Практическая работа;	РЭШ
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.	3	0	3	24.01.2023 25.01.2023	Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Практическая работа;	РЭШ
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	4	31.01.2023	Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Практическая работа;	РЭШ
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4	1	3	07.02.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	2	14.02.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;	Устный опрос;	РЭШ

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	2	16.02.2023	Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Практическая работа;	РЭШ
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	2	21.02.2023	Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	Практическая работа;	РЭШ
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	2	23.02.2023	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Практическая работа;	РЭШ
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	2	28.02.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);	Практическая работа;	РЭШ
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	2	02.03.2023	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;	Практическая работа;	РЭШ
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	1	2	09.03.2023	Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	105				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Порядок действий в числовых выражениях.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Свойства умножения	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Алгоритм письменного деления	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Приемы письменного деления	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа № 1	1	1	0	15.09.2022	Практическая работа;
10.	Приемы письменного деления	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Диаграммы Р.ККонтрольный математический диктант	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Что узнали. Чему научились Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»	1	1	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Работа над ошибкамиЧто узнали. Чему научились	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Класс единиц и класс тысяч Ф.Гр.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Чтение многозначных чисел	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Запись многозначных чисел	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Разрядные слагаемые	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Сравнение чисел	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление изученного по теме.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Класс миллионов и класс миллиардов Ф.Гр. КМСЗн по теме «Нумерация»	1	0	1	06.10.2022	Письменный контроль;
22.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Р.К.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Обобщение по теме «Нумерация» Что узнали. Чему научились Контрольный математический диктант	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Единица длины. Километр.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

28.	Таблица единиц площади Р.К.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Измерение площади с помощью палетки	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Единицы площади. Закрепление изученного.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Единицы массы. Тонна, центнер Р.К	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти	1	1	0	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Таблица единиц массы	1	1	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Единицы массы. Закрепление изученного	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Контрольный математический диктант	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Единица времени – секунда. Определение времени по часам	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Единица времени – сутки Р.К	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события Р.К	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	КМСЗн по теме «Величины»	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Контрольный математический диктант	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Нахождение нескольких долей целого Р.К	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Решение задач изученных видов.КМСЗн по теме «Сложение и вычитание»	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Сложение и вычитание значений величин	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа;
51.	РНО . «Повторение пройденного.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера Р.К	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Свойства умножения	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Письменные приемы умножения	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Контрольный математический диктант	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;

57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа №2	1	1	0	19.12.2022	Практическая работа;
59.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Административная контрольная работа № 4 по итогам 2 четверти	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменные приемы деления	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Письменные приемы деления.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Решение задач на пропорциональное деление Р.К.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Письменные приемы деления. Решение задач изученных видов.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Закрепление изученного по теме. Контрольный математический диктант	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
68.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1	0	12.01.2023	Контрольная работа;
70.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
71.	КМСЗн по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
72.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Решение задач на движение Р.К	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Решение задач на движение Р.К	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Странички для любознательных. КМСЗн по теме «Решение задач с величинами:Скорость. Время. Расстояние»	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
76.	Умножение числа на произведение	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80.	Решение задач на одновременное встречное движение	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Перестановка и группировка множителей	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
83.	Деление числа на произведение	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
84.	Деление числа на произведение	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

86.	Решение задач изученных видов. Контрольный математический диктант	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
91.	Решение задач изученных видов. КМСЗ по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
92.	Закрепление изученного по теме.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
93.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
94.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
95.	Проект: «Математика вокруг нас» Р.К	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
96.	Умножение числа на сумму Ф.Гр.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
97.	Письменное умножение на двузначное	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
98.	Письменное умножение на двузначное	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
99.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
100.	Контрольная работа по итогам 3 четверти № 7	1	1	0	13.03.2023	Контрольная работа;
101.	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
102.	Закрепление изученного по теме.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
103.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольный математический диктант	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
104.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
105.	Письменное деление с остатком на двузначное	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
106.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
107.	Письменное деление на двузначное число	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Письменное деление на двузначное число	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Закрепление изученного по теме.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Закрепление изученного по теме. Решение задач изученных видов. Р.К	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Закрепление изученного по теме.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
112.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Закрепление. Решение задач изученных видов. КМСЗн по теме «Деление на двузначное число»	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Закрепление. Решение задач изученных видов. Контрольный математический диктант	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
115.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;

116.	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Письменное деление на трёхзначное число	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Письменное деление на трёхзначное число	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Закрепление изученного по теме. Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа №3	1	1	0	27.04.2023	Письменный контроль;
120.	Закрепление изученного по теме. КМСЗн по теме: «Порядок действий»	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
121.	Деление с остатком	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122.	Деление на трёхзначное число	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
123.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1	1	0	09.05.2023	Контрольная работа;
124.	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
125.	Нумерация.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Выражения и уравнения	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
127.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Итоговая административная контрольная работа по итогам года №10	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
129.	Арифметические действия: умножение и деление	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	Правила о порядке выполнения действий	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Величины Р.К	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Геометрические фигуры.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
133.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
134.	Нумерация.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
135.	Выражения и уравнения	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
136.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебник Математика 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ноутбуки

