


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

ДО г.Магадан

МАОУ "Гимназия № 13"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

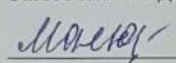
 Иванова Т.В.

Протокол №5

от "31" 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

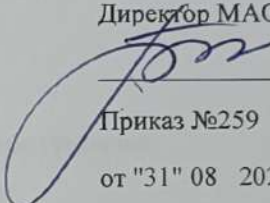
 Малюк А.А.

Протокол №5

от "25" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия №13"

 Бирюкова А.Л.

Приказ №259

от "31" 08 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета**

«МАТЕМАТИКА»

для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Турова Ю.С.,
учитель начальных классов

Магадан, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

ДО г.Магадан

МАОУ "Гимназия № 13"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____Иванова Т.В.

Протокол №5

от "31" 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Малюк А.А.

Протокол №5

от "25" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "Гимназия №13"

_____Бирюкова А.Л.

Приказ №259

от "31" 08 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета**

«МАТЕМАТИКА»

для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Турова Ю.С.,
учитель начальных классов

Магадан, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе примерной ООП НОО, основной образовательной программы НОО, адаптированной ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

Данный УМК входит в перечень учебников по ФГОС. Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида. УМК «Школа России» позволяет обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым, создавая условия для освоения программы начального образования всем детям, в том числе одарённым и детям с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Программа рассчитана на 136 часов (из них на индивидуальное обучение 102 часа, на самостоятельное 34 часа)

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля

- контрольная работа
- тест
- диагностическая работа
- контрольное упражнение
- контрольный срез
- проверочная работа
- взаимоконтроль
- самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие **формы организации учебного процесса:**

- комбинированный урок,
- урок новых знаний,
- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование элементов современных образовательных технологий:**

- активные методы обучения;
- игровая технология;
- исследовательская технология обучения;
- технология развития критического мышления;
- метод проектов;
- технология мастерских;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационная технология;
- здоровьесберегающая технология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе

выделенных критериев её успешности;

- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии ;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств); читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео - и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио - и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать

- конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000.	11
3	Величины	18
4	Числа, которые больше 1000.	11
5	Числа, которые больше 1000.	71
6	Итоговое повторение	12
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№		Тема	Дата	Примечание
			А	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
Повторение (13 часов)				
1	1	Повторение. Нумерация.	02.09	1 четверть
2	2	Порядок действий в числовых выражениях.	06.09	
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	07.09.	
4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	08.09	
5	5	Умножение трехзначного числа на однозначное	9.09	
6	6	Свойства умножения	13.09	
7	7	Алгоритм письменного деления	14.09	
8	8	Приемы письменного деления	15.09	
9	9	Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа №1	16.09	
10	10	Приемы письменного деления	20.09	
11	11	Диаграммы Р.К Контрольный математический диктант	21.09	
12	12	Что узнали. Чему научились Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»	22.09	
13	13	Работа над ошибками Что узнали. Чему научились	23.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	1	Класс единиц и класс тысяч Ф.Гр.	27.09	
15	2	Чтение многозначных чисел	28.09	
16	3	Запись многозначных чисел	29.09	
17	4	Разрядные слагаемые	30.09	
18	5	Сравнение чисел	4.10	
19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	5.10	

20	7	Закрепление изученного по теме.	6.10	
21	8	Класс миллионов и класс миллиардов Ф.Гр. КМСЗн по теме «Нумерация»	7.10	
22	9	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	11.10	
23	10	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Р.К.	12.10	
24	11	Обобщение по теме «Нумерация» Что узнали. Чему научились Контрольный математический диктант	13.10	
Величины (18 часов)				
25	1	Единица длины. Километр.	14.10	
26	2	Единицы длины. Закрепление изученного.	18.10	
27	3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	19.10	
28	4	Таблица единиц площади Р.К.	20.10	
29	5	Измерение площади с помощью палетки	21.10	
30	6	Единицы площади. Закрепление изученного.	25.10	
31	7	Единицы массы. Тонна, центнер Р.К.	26.10	
32	8	Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти	27.10	
33	9	Таблица единиц массы	28.10	
34	10	Единицы массы. Закрепление изученного	8.11	2 четверть
35	11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Контрольный математический диктант	9.11	
36	12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	10.11	
37	13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	11.11	
38	14	Единица времени – секунда. Определение времени по часам	15.11	
39	15	Единица времени – сутки Р.К.	16.11	
40	16	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	17.11	
41	17	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события Р.К.	18.11	
42	18	КМСЗн по теме «Величины»	22.11	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)				
43	1	Устные и письменные приёмы вычислений	23.11	
44	2	Нахождение неизвестного слагаемого	24.11	
45	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Контрольный математический диктант	25.11	
46	4	Нахождение нескольких долей целого Р.К.	29.11	
47	5	Решение задач изученных видов. КМСЗн	30.11	

		по теме «Сложение и вычитание»		
48	6	Сложение и вычитание значений величин	1.12	
49	7	Решение задач изученных видов.	2.12	
50	8	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	6.12	
51	9	РНО . «Повторение пройденного.	7.12	
52	10	«Что узнали. Чему научились»	8.12	
53	11	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера Р.К	9.12	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 час)				
54	1	Свойства умножения	13.12	
55	2	Письменные приемы умножения	14.12	
56	3	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Контрольный математический диктант	15.12	
57	4	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	16.12	
58	5	Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа №2	20.12	
59	6	Письменное деление многозначного числа на однозначное	21.12	
60	7	Административная контрольная работа № 4 по итогам 2 четверти	22.12	
61	8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменные приемы деления	23.12	
62	9	Решение задач изученных видов.	27.12	
63	10	Письменные приемы деления.	28.12	
64	11	Решение задач на пропорциональное деление Р.К.	29.12	
65	12	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	30.12	
66	13	Письменные приемы деления. Решение задач изученных видов.	10.01	3 четверть
67	14	Закрепление изученного по теме. Контрольный математический диктант	11.01	
68	15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	12.01	
69	16	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	13.01	
70	17	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	17.01	
71	18	КМСЗн по теме «Умножение и деление на однозначное число»	18.01	
72	19	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	19.01	
73	20	Решение задач на движение Р.К	20.01	
74	21	Решение задач на движение	24.01	

75	22	Странички для любознательных. КМСЗн по теме «Решение задач с величинами: Скорость. Время. Расстояние»	25.01	
76	23	Умножение числа на произведение	26.01	
77	24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	27.01	
78	25	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	31.01	
79	26	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1.02	
80	27	Решение задач на одновременное встречное движение	2.02	
81	28	Перестановка и группировка множителей	3.02	
82	29	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	7.02	
83	30	Деление числа на произведение	8.02	
84	31	Деление числа на произведение	9.02	
85	32	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	10.02	
86	33	Решение задач изученных видов. Контрольный математический диктант	14.02	
87	34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	15.02	
88	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	16.02	
89	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	17.02	
90	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	21.02	
91	38	Решение задач изученных видов. КМСЗ по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	22.02	
92	39	Закрепление изученного по теме.	24.02	
93	40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	28.02	
94	41	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1.03	
95	42	Проект: «Математика вокруг нас» Р.К	2.03	
96	43	Умножение числа на сумму Ф.Гр.	3.03	
97	44	Письменное умножение на двузначное	7.03	
98	45	Письменное умножение на двузначное	9.03	
99	46	Решение задач изученных видов.	10.03	
100	47	Контрольная работа по итогам 3 четверти № 7	14.03	
101	48	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	15.03	
102	49	Закрепление изученного по теме.	16.03	

103	50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Контрольный математический диктант</i>	17.03	
104	51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	4.04	4 четверть
105	52	Письменное деление с остатком на двузначное	5.04	
406	53	Алгоритм письменного деления на двузначное число	6.04	
407	54	Письменное деление на двузначное число	7.04	
108	55	Письменное деление на двузначное число	11.04	
109	56	Закрепление изученного по теме.	12.04	
110	57	Закрепление изученного по теме. Решение задач изученных видов. Р.К	13.04	
111	58	Закрепление изученного по теме.	14.04	
112	59	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	18.04	
113	60	Закрепление. Решение задач изученных видов. <i>КМСЗн по теме «Деление на двузначное число»</i>	19.04	
114	61	Закрепление. Решение задач изученных видов. <i>Контрольный математический диктант</i>	20.04	
115	62	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»</i>	21.04	
116	63	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	25.04	
117	64	Письменное деление на трёхзначное число	26.04	
118	65	Письменное деление на трёхзначное число	27.04	
119	66	Закрепление изученного по теме. <i>Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа №3</i>	28.04	
120	67	Закрепление изученного по теме. <i>КМСЗн по теме: «Порядок действий»</i>	3.05	
121	68	Деление с остатком	4.05	
122	69	Деление на трехзначное число	5.05	
123	70	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»</i>	10.05	
124	71	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	11.05	
Итоговое повторение (12 часов)				
125	1	Нумерация.	12.05	
126	2	Выражения и уравнения	16.05	
127	3	Арифметические действия: сложение и вычитание	17.05	
128	4	<i>Итоговая административная контрольная работа по итогам года</i>	18.05	

		№10		
129	5	Арифметические действия: умножение и деление	19.05	
130	6	Правила о порядке выполнения действий	23.05	
131	7	Величины Р.К	24.05	
132	8	Геометрические фигуры.	25.05	
133	9	Решение задач изученных видов.	26.05	
134	10	Нумерация.	30.05	
135	11	Выражения и уравнения	31.05	
136	12	Арифметические действия: сложение и вычитание		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Книгопечатная продукция:

Для учителя:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова: «Программа для общеобразовательных учреждений: Математика 1-4 классы» Москва «Просвещение», 2011г.
2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова: Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х ч. Москва «Просвещение», 2013г.
3. М.И.Моро, С.И.Волкова Для тех, кто любит математику Москва «Просвещение», 2014г.
4. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 4 класс Москва «Просвещение», 2014г.
5. С.И.Волкова Математика. Устные упражнения. 4 класс Москва «Просвещение», 2014г.
6. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова. Математика. Методическое пособие 4 класс.
7. С.И.Волкова Математика Тесты Москва «Просвещение», 2017г
8. С.И.Волкова Математика Контрольные работы 1-4 классы Москва «Просвещение», 2016г.

Для учащихся:

1. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х ч. Москва «Просвещение», 2013г.
2. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2-х ч. Москва «Просвещение», 2014г.
3. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 4 класс. Москва «Просвещение», 2014г.
4. Пособие «Для тех, кто любит математику». Москва «Просвещение», 2014г.

Печатные пособия:

Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс. Волкова С.И.

Плакаты.

Технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер с принтером.
4. Сканер, ксерокс.

Учебно-практическое оборудование.

1. Демонстрационная оцифрованная линейка.
2. Демонстрационный чертежный треугольник.
3. Демонстрационный циркуль
4. Палетка.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка
или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий