

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

Департамент образования мэрии г. Магадана

МАОУ "Гимназия № 13"

РАССМОТРЕНО  
кафедрой начального образования

\_\_\_\_\_Иванова Т.В.

Протокол №5

от "31" 05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Малюк А.А.

Протокол №\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_Бирюкова А.Л.

Приказ №\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4396543)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: кафедра начального образования  
учителя начальной школы



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

[illegible]

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	08.09.2022 14.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я»; (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);; Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда; ведущий называет слово с заданным звуком; ; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);; Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	1	0	15.09.2022 20.09.2022	; Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	21.09.2022 26.09.2022	; Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	1	0	27.09.2022 03.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	04.10.2022 10.10.2022	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	0	11.10.2022 17.10.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	0	18.10.2022 25.10.2022	; Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	1	0	26.10.2022 10.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	11.11.2022 18.11.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	1	0	21.11.2022 28.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

[illegible]

Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	16.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	17.02.2023 20.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1	0	0	21.02.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	22.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	27.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	28.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>



3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	01.03.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0	02.03.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	03.03.2023 07.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	08.03.2023 23.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	0	24.03.2023 27.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 5. <b>Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	28.03.2023 30.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	31.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	1	0	03.04.2023 05.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	1	0	12.04.2023 26.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	27.04.2023 05.05.2023	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	1	0	08.05.2023 09.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	12.05.2023 15.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	18.05.2023 19.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	14	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Рисование бордюров.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево, вправо).	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Заглавная буква О	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Строчная буква ы.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Строчная буква у	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Строчная и заглавная буквы Н, н.Р/Р. Основа предложения.	1	0	0.5	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа	1	1	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Строчная буквы Т, т.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л.Р/Р . рассуждение	1	0	0.5	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Заглавная буква Е	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.Р/Р. Сокращаем предложения до основы.	1	0	0.5	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

33.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Строчная буква м	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.Р/Р. Распространение предложений.	1	0	0.5	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.Р/Р. Распространение предложений.	1	0	0.5	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;



44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.Р/Р. Распространение предложений.	1	0	0.5	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Р/Р. Работа с текстом. Загадки	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Буква ь	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Буква ь	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Р/Р. Антонимы, синонимы.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Р/Р. Слова близкие по смыслу.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
59.	Строчная буква ё.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Строчная буква ё.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Р/Р. Текст. Тема текста.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
64.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
73.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Строчная буква щ.Р/Р. Работа по иллюстрациям	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Заглавная буква Щ.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Заглавная буква Щ.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Строчная буква, ф.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Заглавная буквы Ф	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Строчные буквы ь, ь	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Списывание текста.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Р/Р. Деление текста на предложения.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;

84.	Закрепление изученного.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Алфавит	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Р/Р Списывание текста.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
87.	Оформление предложений в тексте	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Правописание ЖИ-ШИ.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Правописание ЧА-ЩА	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Правописание ЧУ-ЩУ	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание ЧН-ЧК	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Письмо слов с ь	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Письмо под диктовку	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Закрепление и обобщение изученного	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

96.	Оценка достижение.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Слова, отвечающие на вопрос кто?	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слова, отвечающие на вопрос какая?какие?	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Слова отвечающие на вопрос что делать?	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Слова отвечающие на вопрос что сделать?	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание безударных гласных в корне.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание безударных гласных в корне.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Правописание безударных гласных в корне.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Правописание глухих согласных на конце слова.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Правописание звонких согласных на конце слова	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Р/Р. Волшебные слова – культура общения.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
110.	Закрепление	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Закрепление	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Диктант.	1	1	0	01.03.2023	Диктант;
113.	Работа над ошибками	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Слово – единица речи.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Наблюдение за связью слов по смыслу.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Предложение и текст как единицы речи.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Основные функции предложений в речи.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Главные члены предложения	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Текст – единица речи.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Предложение и текст как единицы речи. Повторение.КМСЗн по теме «Слово и предложение»	1	0.5	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
122.	Заглавная буква в словах.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Предлог.Значение предлога.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Звуки и буквы.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Обозначение звуков буквами.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Обозначение звуков буквами.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Обозначение звуков буквами.КМСЗн по теме «Звуки и буквы»	1	0.5	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
129.	Азбука, или алфавит.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Азбука, или алфавит.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Слово и слог.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Слово и слог.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Ударный слог в слове.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Контрольное списывание № 1	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
135.	Перенос слов по слогам.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правила переноса. КМЗСн по теме «Перенос слова»	1	0.5	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
137.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. КМЗСн по теме «Обозначение мягкости согласных звуков»	1	0.5	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
139.	Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи- ши.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Шипящие Ж и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - шу.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Метапредметная комплексная диагностическая проверочная работа	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
142.	Написание слов с сочетаниями чк, чн.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



143.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.КМСЗн по теме «Шипящие согласные звуки»	1	0.5	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
144.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Правописание парных согласных в словах. КМСЗн по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	0.5	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
148.	Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Проверка написания безударных гласных в корне слов.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.КМСЗн по теме «Глазные звуки в ударных и безударных слогах»	1	0.5	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
151.	Части речи. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Части речи. Понятие прилагательного.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

154.	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие?	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Контрольное списывание №2	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
156.	РНО, анализ списывания.	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	КМСЗн по теме «Слова - действия предметов»	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
160.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года.	1	1	0	25.05.2023	Диктант;
161.	Работа над ошибками.	1	0	0	24.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Закрепление знаний.	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Закрепление знаний.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Резерв	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Резерв	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	11.5	11		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>  
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>  
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>  
Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>  
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>  
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>  
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
[http://umrazum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  
<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная магнитная доска

настенная доска для проектора

проектор

колонки

компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект таблиц «Русский алфавит»

