

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ
«Гимназия № 13»
от 12.11.2021 года № 341

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22 марта 2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования. а также Уставом МАОУ «Гимназия № 13» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (далее ФГОС), их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в школу на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции МАОУ «Гимназия № 13».

1.5. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем

успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в образовательной организации.

1.6. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются администрацией МАОУ «Гимназия № 13» самостоятельно.

1.7. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими ФГОС, федеральными государственными требованиями, приказами вышестоящих органов управления образованием города Магадана и Магаданской области.

1.8. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

1.9. Освоение обучающимися образовательных программ основной и среднюю общую образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных или проверочных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.2. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

2.3. Промежуточная аттестация в МАОУ «Гимназия № 13» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от доступных обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

2.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в следующих формах:

- контрольные или проверочные работы;
- диагностические.

Данные формы текущего контроля и промежуточной аттестации называются оценочными процедурами, длительность которых при выполнении обучающимися всего класса или группы составляет не менее тридцати минут.

2.5. Контрольные или проверочные работы показывают оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся на основании требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.6. Диагностические работы обучающихся указывают на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

2.7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС.

2.8. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации педагог определяет самостоятельно в соответствии с учебным планом предмета с учетом контингента обучающихся, содержанием учебного материала и используемых образовательных технологий, отражающихся в рабочей программе.

2.9. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в виде отметок по четырёхбалльной шкале во 2-11 классах (минимальный балл – 2, максимальный - 5), которые выставляются в классный журнал и дневник обучающегося.

2.11. Согласно пункту 2.3 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536, ведение учителями журнала и дневников обучающихся осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме.

2.12. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

2.13. В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2, 3, 4, 5, н, н/а, з, н/з (зачет/незачет). Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.

2.14. Итоговые контрольные работы за учебный год проводятся либо в форме всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), либо в форме, установленной педагогом, реализующим рабочую программу по учебному предмету в данном

учебном году. Дублирование оценочных процедур (итоговых контрольных работ за год) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР не допускается.

2.15. Содержание и структура ВПР, порядок и график проведения ВПР, список учебных предметов, по которым проводится мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР, определяются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

2.16. Для упорядочивания системы оценочных процедур в МАОУ «Гимназия № 13», согласно письму Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года №СК-228/03/01.16/08-012.16, педагогам рекомендуется:

- проводить контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут (далее оценочные процедуры), по своему учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации замещения полноценной учебной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- после контрольной работы проводить урок «Анализ контрольной работы», содержащий анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;
- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

2.17. Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в МАОУ «Гимназия № 13» завучем, которого назначает ответственным директор, формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов (2-9 классы – четверть, 10-11 классы – полугодия), а также перечня учебных предметов на учебный год в соответствии с учебным планом.

2.18. График проведения оценочных процедур утверждается приказом директора МАОУ «Гимназия № 13» на каждый учебный период (2-9 классы – четверть, 10-11 классы - полугодия).

2.19. Готовый график проведения оценочных процедур размещает завуч, назначенный директором ответственным, на сайте МАОУ «Гимназия № 13» в виде электронного документа не позднее чем за 2 недели до конца учебного периода.

2.20. График проведения оценочных процедур может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием МАОУ «Гимназия № 13» в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом Миннауки и высшего образования Российской Федерации №1684/694/1377 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в случае, если такое участие согласовано после публикации МАОУ «Гимназия № 13» графика;
- другими значимыми причинами.

2.21. В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте МАОУ «Гимназия № 13».

2.22. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.23. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

3. Аттестация для лиц, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования или самообразования

3.1. Согласно со ст. 17 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г общее образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3.2. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.3. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования в

форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выбор департамент образования мэрии города Магадана

в течение 15 календарных дней с момента утверждения приказа об отчислении обучающегося из МАОУ «Гимназия № 13» в связи с переходом на семейное образование или не менее чем за 15 календарных дней до начала учебного года, в котором планируется переход на семейное образование.

3.5. Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

3.6. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.7. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

3.8. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования имеют право на зачет МАОУ «Гимназия № 13» результатов промежуточной аттестации, пройденной в других школах, в установленном порядке.

3.9. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из образовательной организации, выдается справка.

3.10. На обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников деятельности промежуточной аттестации.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Образовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает своевременность ее ликвидации.

4.4. Обучающиеся, имеющие задолженность, вправе пройти аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз с момента образования академической задолженности в сроки,

определяемые приказом директора МАОУ «Гимназия № 13». В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в санатории и т.п.

4.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора МАОУ «Гимназия № 13», в количестве не менее трех учителей.

4.6. Не допускается взимание платы с учеников за прохождение промежуточной аттестации.

4.7. По итогам повторной промежуточной аттестации директором МАОУ «Гимназия № 13» издается приказ о ликвидации задолженности на основании решения Педагогического совета о переводе обучающегося, который классным руководителем доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

4.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

4.10. МАОУ «Гимназия № 13» информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

4.11. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу или дисциплине (модулю) обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется **Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.**

5. Систем оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП

5.1. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в основных образовательных программах МАОУ «Гимназия № 13».

5.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися всех трёх групп результатов образования:личностных, метапредметных и предметных.

5.3. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

5.4. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

5.5. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

5.6. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

5.7. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.8. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 13» и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

5.9. В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «Гимназия № 13»;
- участии в общественной жизни МАОУ «Гимназия № 13» и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

5.10. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития ученика.

5.11. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов достижения уровней функциональной грамотности.

5.12. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности учебных предметов.

5.13. Основными объектами оценки метапредметных результатов на уровне НОО являются универсальные учебные действия (далее УУД).

5.14. На уровне НОО оценка достижения метапредметных результатов проводится на основе комплексной работы.

5.15. На уровне НОО определяются следующие уровни овладения УУД

100-91%	«5»	Повышенный
90-61%	«4»	базовый
60-40%	«3»	
Менее 40%	«2»	низкий

5.16. Основными объектами оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования являются:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетентности;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

5.17. Оценка достижения метапредметных результатов проводится на основе оценочных материалов, разработанных Институтом стратегии развития

образования РАО, а также открытых заданий Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

5.18. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является метапредметная работа, оценивающая уровень развития функциональной грамотности.

5.19. Метапредметные работы по определению уровней развития функциональной грамотности проводятся в течение недели функциональной грамотности в марте.

5.20. Оценивание по направлениям функциональной грамотности закрепляется за учителями-предметниками приказом директора МАОУ «Гимназия № 13».

5.21. В день проведения работы по функциональной грамотности в классном журнале делается запись «Метапредметная работа» с указанием направления функциональной грамотности. Учащимся выставляются отметки за данную работу.

5.22. В МАОУ «Гимназия № 13» определяются следующие уровни достижения функциональной грамотности и система перевода первичных баллов в пятибалльную систему:

Уровни	Процент выполнения работы	Пятибалльная отметка
Недостаточный	0%-19%	1
Низкий	20%-34%	2
Средний	35%-54%	3
Повышенный	55%-76%	4
Высокий	77%-100%	5

5.23. На уровне начального общего образования оценивание предметных результатов осуществляется на основе методических рекомендаций, разработанных для каждого учебного предмета, включённого в учебный план (Приложение 1).

5.24. Основой для определения уровня достижения предметных результатов на уровнях ОО и СО являются критерии оценивания

- полнота знаний, их обобщенность и системность;
- полнота и правильность ответа;
- отсутствие ответа.

5.25. При выставлении отметок, указывающих на уровень достижения предметных результатов, учитывается классификация ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

5.26. В целях обеспечения объективности аттестации обучающихся необходимо иметь не менее 3-х отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке, не менее 3-4 отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 4-5 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю. При спорной отметке необходима дополнительная отметка.

5.27. Учителя-предметники, работающие с обучающимися на дому, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий. Учителя-предметники переносят четвертные, годовые отметки в классный журнал в конце зачетного периода.

5.28. Учебные предметы, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также учебный предмет «Родной язык и родная литература», в том числе русский» оцениваются по системе «Зачёт-незачёт». Результативность прохождения данных учебных предметов обозначается в классном журнале за каждый период обучения (четверть, год) знаком «з» (строчная буква з). По итогам учебного года в личном деле учащегося делается запись об изучении данного предмета и его результате – знак «з» (строчная буква з).

5.29. В МАОУ «Гимназия № 13» принята балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

- отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры);
- отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации;
- отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-69% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
- отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждаются (вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1, настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
11.11.2021 (протокол №____)

Система оценивания предметных результатов на уровне начального общего образования в МАОУ «Гимназия № 13»

Русский язык

Объём диктанта и текста для списывания

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1	-	-	-	15-20 слов
2	20-25	25-30	30-35	35-40
3	40-45	45-50	50-55	55-65
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Объём словарных диктантов

Класс	1 п/г	2 п/г
2	8 слов	10
3	10	12
4	12	15

Объём изложений

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2	35-45	40-50	45-55	50-60

3	55-65	60-70	65-75	70-80
4	75-85	80-90	85-95	90-100

Объём сочинений

Клас с	Количество предложений	Количество слов
3	9-10	50-60
4	11-12	70-80

Скорость письма

Класс	Количество букв в минуту	
	1 п/г	2 п/г
1	-	7-15
2	15-25	25-35
3	30-35	35-45
4	40-45	45-65

Оценивание письменных работ

Виды работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание	-	1-2 ош. или 1 испр.(1 кл.)	3 ош.или 1 испр (1 кл.)	4 ош. (1 кл.) 3 ош.(2-4 кл.)
Словарный диктант	-	1-2 ош.	3-4 ош (из 15-20 слов)	Более 5 ош.
Контрольный диктант	1 негрубая ош.	2 орф./2 пункт. 1 орф./3 пункт.	3-4 орф./4 пункт. или 5 орф./0 пункт.	Более 5 орф.ош.
Грамматическое задание	-	¾ задания выполнено верно	Не менее ½ выполнено верно	Более ½ не сделано

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова.

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Оценка изложений и сочинений.

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложения), логически последовательное раскрытие темы; • отсутствие фактических ошибок; • богатство словаря; • правильное речевое оформление; • допускается не более 1 речевой неточности.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; • допускается не более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы; • в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, построении двух-трёх предложений; • беден словарь, имеются речевые неточности; • допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста;
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст изложения, не раскрыта тема; • допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; • во всех частях работы отсутствует связь между ними, крайне беден словарь; • в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Математика

Виды работ	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа, содержащая только примеры	Выполнена без ошибок	1-2 вычислительные ошибки	3-4 вычислительные ошибки	5 и более вычислительных ошибок
Работа, содержащая	Все задачи решены без	Нет ошибок в ходе решения, но	1 ош. в ходе решения и 1 выч.	Допущены ошибки в ходе

я только задачи (2 или 3)	ошибок	имеются 1-2 вычислительные ошибки	ошибка; выч. ош.нет, но не решена 1 задача	решения двух задач или 1 ош. в ходе решения и 2 выч. ошибки в других задачах
Комбинированная работа	Работа выполнена без ошибок	1-2 вычислительные ошибки	1 ош. в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий; 3-4 выч.ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	Допущена ошибка в ходе решения задачи, 1 выч. ошибка; при решении задачи и примеров допущено более 5-ти вычислительных ошибок
Математический диктант	Без ошибок	1-2 задания выполнены с ошибками	3-4 задания выполнены с ошибками	Неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть заданий от общего числа и более

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления, в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный приём вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- недоведение до конца преобразований.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии, оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Виды проверочных работ

Самостоятельная работа	На каждом уроке 15-20 минут, может быть раздроблена и присутствовать на любом этапе урока. Предусматривает помощь учителя.
Текущий контроль	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы проводятся не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.
Тематический контроль	Проводится в основном в письменной форме. На выполнение работы отводится 5-6 минут урока.
Итоговый контроль	Проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В качестве входной проверочной работы используется текст итоговой контрольной работы за предыдущий учебный год.
Математический диктант	Отводится 10 минут.

Чтение

класс	Объём прочитанного	Задачи контроля	Скорость чтения	
			1 полугодие	2 полугодие
1		Проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла прочитанного, понимание значения отдельных слов или предложений	20-30 слов в минуту	30-40 слов в минуту
2	¼ страницы	Проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.	45-55	60-70
3	1/3 страницы	Наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами проверяется достижение осмысления текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.	70-80	80-85
4	½ страницы	Проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами, осмысление текста при чтении вслух и про себя, выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных	85-90	90-100

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного;
- неправильные ответы по содержанию прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушения при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Оценивание

«5»	Выше нормы, без ошибок
«4»	Норма, без ошибок/ Выше нормы, ошибки
«3»	Норма, ошибки/Ниже нормы (не > 10 слов), без ошибок
«2»	Ниже нормы (> 10 слов)/Ниже нормы (не > 10 слов), ошибки

Объём для заучивания наизусть

2 класс	8-10 стихотворений в году
3 класс	10-12 стихотворений
4 класс	Не менее 15 стихотворений

Итоговая оценка

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая отметка
5	4	5	4	4
5	5	4	4	4
4	4	5	5	5
4	5	4	5	5
5	4	4	5	5
4	5	5	4	4
4	3	4	3	3
4	4	3	3	3
3	3	4	4	4
3	4	3	4	4
4	3	3	4	4
3	4	4	3	3
3	3	2	2	2
2	2	3	3	3
2	3	2	3	3
3	2	3	2	2
3	2	2	3	3
2	3	3	2	2