Оценивание в начальной школе

*Русский язык*

*Объём диктанта и текста для списывания*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четв. | 2 четв. | 3четв. | 4 четв. |
| 1 | - | - | - | 15-20 слов |
| 2 | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-65 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

*Объём словарных диктантов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 1п/г | 2 п/г |
| 2 | 8слов | 10 |
| 3 | 10 | 12 |
| 4 | 12 | 15 |

*Объём изложений*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
| 2 | 35-45 | 40-50 | 45-55 | 50-60 |
| 3 | 55-65 | 60-70 | 65-75 | 70-80 |
| 4 | 75-85 | 80-90 | 85-95 | 90-100 |

*Объём сочинений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество предложений | Количество слов |
| 3 | 9-10 | 50-60 |
| 4 | 11-12 | 70-80 |

*Скорость письма*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество букв в минуту | |
| 1 п/г | 2п/г |
| 1 | - | 7-15 |
| 2 | 15-25 | 25-35 |
| 3 | 30-35 | 35-45 |
| 4 | 40-45 | 45-65 |

*Оценивание письменных работ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Списывание | - | 1-2 ош. или  1 испр.(1 кл.) | 3 ош.или  1 испр (1 кл.) | 4 ош. (1 кл.) 3 ош.(2-4 кл.) |
| Словарный диктант | - | 1-2 ош. | 3-4 ош (из 15-20 слов) | Более 5 ош. |
| Контрольный диктант | 1 негрубая ош. | 2 орф./2 пункт.  1 орф./3 пункт. | 3-4 орф./4 пункт. или  5 орф./0 пункт. | Более 5 орф.ош. |
| Грамматическое задание | - | ¾ задания выполнено верно | Не менее ½ выполнено верно | Более ½ не сделано |

*Негрубые ошибки:*

* исключение из правил;
* повторение одной и той же буквы;
* перенос слов;
* единичный пропуск буквы на конце слова.

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

*Однотипные ошибки:*

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

*Оценка изложений и сочинений.*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки содержания и речевого оформления |
| «5» | * за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложения), логически последовательное раскрытие темы; * отсутствие фактических ошибок; * богатство словаря; * правильное речевое оформление; * допускается не более 1 речевой неточности. |
| «4» | * правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; * допускается не более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста; |
| «3» | * в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы; * в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, построении двух-трёх предложений; * беден словарь, имеются речевые неточности; * допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста; |
| «2» | * работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст изложения, не раскрыта тема; * допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; * во всех частях работы отсутствует связь между ними, крайне беден словарь; * в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Работа, содержащая только примеры | Выполнена без ошибок | 1-2 вычислительные ошибки | 3-4 вычислительные ошибки | 5 и более вычислительных ошибок |
| Работа, содержащая только задачи (2 или 3) | Все задачи решены без ошибок | Нет ошибок в ходе решения, но имеются 1-2 вычислительные ошибки | 1 ош. в ходе решения и 1 выч. ошибка; выч. ош.нет, но не решена 1 задача | Допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ош. в ходе решения и 2 выч. ошибки в других задачах |
| Комбинированная работа | Работа выполнена без ошибок | 1-2 вычислительные ошибки | 1 ош. в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий; 3-4 выч.ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи | Допущена ошибка в ходе решения задачи , 1 выч. ошибка; при решении задачи и примеров допущено более 5-ти вычислительных ошибок |
| Математический диктант | Без ошибок | 1-2 задания выполнены с ошибками | 3-4 задания выполнены с ошибками | Неверно выполнена ½ часть заданий от общего числа и более |

*Ошибки:*

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочёты:*

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений);
* ошибки в записях математических терминов. символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления, в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* нерациональный приём вычислений;
* неверно сформулированный ответ задачи;
* недоведение до конца преобразований.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии, оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

*Виды проверочных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа | На каждом уроке 15-20 минут, может быть раздроблена и присутствовать на любом этапе урока. Предусматривает помощь учителя. |
| Текущий контроль | Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы проводятся не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. |
| Тематический контроль | Проводится в основном в письменной форме. На выполнение работы отводится 5-6 минут урока. |
| Итоговый контроль | Проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В качестве входной проверочной работы используется текст итоговой контрольной работы за предыдущий учебный год. |
| Математический диктант | Отводится 10 минут. |

**Чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Объём прочитанного | Задачи контроля | Скорость чтения | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  | Проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла прочитанного, понимание значения отдельных слов или предложений | 20-30 слов в минуту | 30-40 слов в минуту |
| 2 | ¼ страницы | Проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев. | 45-55 | 60-70 |
| 3 | 1/3 страницы | Наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами проверяется достижение осмысления текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка. | 70-80 | 80-85 |
| 4 | ½ страницы | Проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами, осмысление текста при чтении вслух и про себя, выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности. | 85-90 | 90-100 |

Ошибки:

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного;
* неправильные ответы по содержанию прочитанного;
* неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушении при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

*Оценивание*

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | Выше нормы, без ошибок |
| «4» | Норма, без ошибок/ Выше нормы, ошибки |
| «3» | Норма, ошибки/Ниже нормы (не > 10 слов), без ошибок |
| «2» | Ниже нормы (> 10 слов)/Ниже нормы (не > 10 слов), ошибки |

*Объём для заучивания наизусть*

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс | 8-10 стихотворений в году |
| 3 класс | 10-12 стихотворений |
| 4 класс | Не менее 15 стихотворений |

**Итоговая оценка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Годовая отметка |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

**Организация, проведение и оценивание метапредметной комплексной диагностической работы на основе предметного содержания.**

* Работа показывает, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД;
* Учащихся с дисграфией или дислексией целесообразно освободить от выполнения данной работы, предложив им какое-либо другое задание;
* время, отведённое на выполнение работы – 4 учебных часа. Из них 2 часа отводится на непосредственное написание детьми, 2 часа на работу над ошибками и самооценку;
* перед проведением работы необходим краткий инструктаж с описанием особенностей и правил выполнения работы (как отвечать, как задать вопрос и попросить помощи, как сообщить об окончании работы);
* во время работы помощь и разъяснения детям, включая наводящие вопросы, необходимы и целесообразны. Недопустимо только прямое подсказывание.

*Оценивание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 100-91% | «5» | Повышенный |
| 90-61% | «4» | базовый |
| 60-40% | «3» |
| Менее 40% | «2» | низкий |

*Таблица расчётов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 б. | 14 б. | 13 б. | 12 б. | 11 б. | 10 б. | 9 б. | 8 б. | 7 б. |
| Повышенный, «5» | 15,14 | 14,13 | 13,12 | 12,11 | 11,10 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| Базовый, «4» | 13,12,11,10 | 12,11,10,9 | 11,10,9,8 | 10,9,8 | 9,8,7 | 9,8,7,6 | 8,7,6 | 7,6,5 | 6,5 |
| Базовый, «3» | 9,8,7,6 | 8,7,6 | 7,6 | 7,6,5 | 6,5 | 5,4 | 5,4 | 4 | 4,3 |
| Низкий, «2» | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |

Оценочная деятельность учителя строится в соответствии с письмом Минобразования России №1561/14-15. Согласно указанному документу в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Дневники обучающихся следует вести со второго класса, т.к. только со второго класса осуществляется оценочная деятельность и отметочная фиксация достижений младших школьников. Во втором классе оценки начинают ставить в первой четверти после того, как закончится повторение изученного в первом классе. Кроме того, отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок.

Отметки в классном журнале, тетрадях для текущих и контрольных работ и в дневнике должны совпадать. Оценки за поведение и прилежание официально упразднены. Категорически запрещается ставить «2» и снижать любую отметку за отсутствие у обучающихся на уроке школьно-письменных принадлежностей, а также за опоздание на урок.

При выставлении отметок по физической культуре, изобразительному искусству и музыке рекомендуется использовать зачётную систему.

**Организация домашнего задания.**

В первом классе начальной школы задания на дом не задаются. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо задавать домашние задания на понедельник и праздничные дни. Данное требование относится ко всем учебным предметам независимо от количества часов по учебному плану в неделю. Домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе – до 1,5 часа, в 3-4-х классах – до 2 часов. Необходимо суммировать и рассчитать нормативы по домашним заданиям, их объём и степень сложности с учётом особенностей обучающихся каждого класса.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Малюк Анжелика Анатольевна, зам.директора по УВР