**Технологическая карта**

**Учитель:** Соломатина Елена Владимировна

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 5

**Тема:** «Животные»

**Цель:** Совершенствовать навыки употребления лексических единиц по теме «Животные» и утвердительную форму настоящего простого времени

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепление лексики по теме «Животные»;
2. Закрепление грамматического материала по теме утвердительные предложения (PresentSimple);
3. Учить учащихся извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;
4. Учить построению монологического высказывания по плану.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию умений в чтении и говорении;
2. Способствовать развитию интереса к предмету, развитию рефлексивных способностей учащихся;
3. Развивать умение работать в группе, сотрудничая с одноклассниками;
4. Развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную, коммуникативную.

**Воспитательные:**

1. воспитывать любовь к животным;
2. Воспитывать толерантное отношение к сотрудникам группы.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1. Повторить лексические единицы по теме «Животные»; 2. Совершенствовать навыки использования грамматического материала – глаголы в повествовательных предложениях в настоящем простом времени; 3. Формировать у учащихся навык говорения; 4. Развивать у учащихся умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; 5. Способствовать формированию у учащихся умения самостоятельно добывать знания; 6. Формировать умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | 1. Формирование мотивации к учению; 2. Осознание себя как индивидуальной личности и в то же время как члена коллектива; 3. Формирование ответственности за выполняемое коллективное дело; 4. Развитие умения самооценки. | **Коммуникативные:**   1. Умение использовать различные языковые средства для решения различных коммуникативных задач; 2. Умение сотрудничать со сверстниками и учителем, выполняя различные образовательные задачи; 3. Способность проявлять инициативу при работе в группе, а также помогать одноклассникам, испытывающим затруднения при выполнении заданий; 4. Способность активно взаимодействовать с одноклассниками и учителем.   **Познавательные:**   1. Умение находить необходимую информацию в тексте; 2. Умение логически рассуждать; 3. Умение синтезировать информацию.   **Регулятивные:**   1. Формировать у учащихся умения определять тему урока при помощи учителя; 2. Формировать умение осуществлять взаимодействие с учителем и сверстниками в ходе учебной деятельности; 3. Формировать умение работать индивидуально и в группе; 4. Формировать умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха; 5. Формировать умение у учащихся формулировать личное мнение; 6. Формирование у учащихся умение оценивать свою работу на уроке и работу одноклассников, оценивать адекватно личный вклад в достижении учебной цели. |
| **Тип урока:**  Урок систематизации знаний. | **Материально-технические средства:**  Учебник «Spotlight 5»;  Мультимедийная презентация в PowerPoint;  Компьютер;  Раздаточный материал  Мультимедийный проектор. | **Технология:**  проблемное обучение;  обучение в сотрудничестве;  интерактивные технологии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Задания, направленные на достижение результатов | Ожидаемые результаты |
| I Организационный этап | - приветствует детей;  - настраивает на работу помощью фраз: How are you? The day is so wonderful today!! I’m very glad to see you!  - задает знакомые вопросы с целью снятия напряжения. | - приветствуют учителя;  - отвечают на поставленные вопросы. | **Ход урока.**  **Teacher:** Hello, my dear pupils! How are you? I’m very glad to see you! What date is today? What day is it today? | **Регулятивные:**  - нацеливание на успешную деятельность. |
| II Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | - указывает на экран с картинкой;  - побуждает учащихся к определению темы, задавая вопросы: Look at the screen and answer my questions: «What can you see on the picture? How do you think what is the topic of our lesson today?»;  - обобщает ответы учащихся;  - переключает слайд и побуждает к определению целей | - перечисляют животных на картинке;  - отвечают на вопросы учителя (предполагаемые ответы: «The topic of our lesson is animals») формулируя тему и цели урока; | **Teacher**: Look! Here you can see a picture. Who is on it? How do you think what is the topic of our lesson today? Well done! Today we are going to speak about great and various world of animals!  Look at this slide. What are our aims for today? | **Регулятивные:**  - понимание учащимися целей и задач урока.  **Познавательные:**  - самостоятельная постановка познавательной задачи.  **Коммуникативные**:  - развитие учебного сотрудничества с учителем;  - формулирование своего мнения. |
| III Актуализация лексического материала по теме. | - организовывает работу учащихся, нацеленную на повторение названий животных; | - определяют названия животных на картинке, используя лексику в предложении | **Teacher:** What animal is it? Start your sentences with “I can see …” | **Коммуникативные:**  - формирование умения использовать информацию. |
| IV Применение знаний и умений в новой ситуации | - ставит перед учащимися учебно-познавательную задачу;  - организует индивидуальную работу с транскрипцией и работу по систематизации лексического материала;  - организует проверку выполненных заданий; | - читают звуки на доске  -работают индивидуально в карточках;  -учатся находить слова соответствующие транскрипции;  - учатся разбивать материал на группы по признакам  - проверяют полученные результаты; | **Teacher**: Now find out the words with these sounds. What are they? Take your tasks. You should find 3 words in the 1st column and 2 words in the others.  T: Are you ready? Well! Check up your answers! Well done!  The next task is to divide these words into 3 groups.  (при проверке заданий учащиеся сами определяют, насколько хорошо справились с заданиями и получают определенное количество звездочек) | **Предметные:**  - умение читать знаки транскрипции; орфографическая правильность написания лексических единиц.  **Регулятивные:**  - формирование умения оценивать свои результаты.  **Личностные:**  - формирование личной ответственности за выполняемое дело. |
| V Зарядка для глаз | - учитель организует зарядку для глаз, предлагая посмотреть видео и следовать взглядом за рыбками | - учащиеся смотрят видео, выполняют задание. | **Teacher**: Well! You are the cleverest pupils in the world! Now it’s time to have a rest. Watch a video and look at the fish | **Коммуникативные:**  - понимать слова учителя. |
| VI Применение знаний и умений в новой ситуации | - обращает внимание на слайд с загадками, просит прочитать и догадаться, о ком речь | - учатся извлекать информацию из прочитанного текста | Read the riddles and tell me what is the missing word.  Учащиеся читают загадки, дают ответы | **Познавательные:**  - умение находить необходимую информацию в тексте;  - умение синтезировать информацию.  **Коммуникативные:**  - использование изученного лексического материала для решения задач на уроке |
| VII Актуализация знаний грамматического материала | - обращает внимание на слайд с заданием;  - корректирует и обобщает ответы учащихся;  - способствует самостоятельному объяснению своего выбора; | - актуализируют информацию о грамматическом материале;  - объясняют ответы, вспоминают правило употребления простого настоящего времени; | **Teacher**: Oh, dear, look. Here you see sentences about animals but we have the missing words. Can you choose the right answer?  Let’s check up. Explain your answers, please. What tense is used here?  . | **Предметные:**  - формирование грамматического навыка.  **Коммуникативные:**  - вступать в диалог с учителем выдвигая свои аргументы.  **Регулятивные:**  - самостоятельное решение учебной проблемы с умением аргументировать свою точку зрения |
| VII Постановка проблемной ситуации для решения коммуникативной задачи | - организует работу в группах  - каждой группе раздает пазл с изображением животного  - - ставит перед учащимися учебно-познавательную задачу; (по плану составить рассказ о животном) | - выполняют задание учителя: каждый ученик готовит свою часть рассказа о животном по плану | **Teacher**: Now I want you to divide into 3 groups. You can see a puzzle is on your table. Do it and describe an animal using a plan:   1. Appearance 2. Parts of the body 3. It lives 4. It can   Use your student books | **Коммуникативные:**  -умение сотрудничать со сверстниками и учителем, выполняя поставленную задачу;  **Предметные:**  Умение использовать лексический материал для решения определенных задач  **Регулятивные:**  - планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой.  - умение определить границы ответственности за конкретную задачу в общем деле |
| VIII Этап рефлексии учебной деятельности | - задает вопросы учащимся обобщая урок;  - способствует правильному анализу урока;  - дает домашнее задание;  - предлагает учащимся дать оценку уроку, своему эмоциональному состоянию на уроке, своей деятельности;  - просит оценить себя по количеству заработанных баллов | - отвечают на вопросы учителя, обобщая урок;  - анализируют результативность урока; дают оценку своей деятельности на уроке, своему эмоциональному состоянию;  - записывают домашнее задание  - выставляют оценку в дневник. | **8. Teacher**: So, it’s time to summarize our lesson. (Цель нашего урока была… Для этого нам необходимо было выполнить такие задачи как… Справились ли мы с задачами? Достигли ли мы своей цели?)  - Say about your emotions about the lesson.  Thank you! Write down your homework.  Look at the blackboard. What’s your mark?  My dear pupils, thank you for the lesson. Everybody was active today! You are so good and clever! I’m proud of you! | **Личностные:**  - уметь проводить самооценку;  - развитие личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.  **Регулятивные:**  - умение делать запись в дневнике в соответствии с общепринятыми правилами.  **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в оценке своих знаний;  - осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**  - формулирование своего мнения. |