

Согласовано

решением педагогического совета

протокол №8

От 25 мая 2022 года

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия №13»

 А. Л. Бирюкова

25 мая 2022 год



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Ветерок»
на базе МАОУ «Гимназия №13»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профорientация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За основу игровой модели была взята и переработана идея ФГБОУ ВДЦ «Орленок». Программа смен «Содружество орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации рекомендует модель путешествия по неизведанной стране. С целью знакомства с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, каждый отряд будет представлять определенную народность Российской Федерации. Благодаря этому воспитанники узнают о величии природного и национального богатства родной страны. Помогает в этом ребятам волшебная книга, в которой дети находят задания, тайны и ребусы. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. Книга даёт задания ребятам, отвечает на их вопросы, даёт подсказки. Каждый отряд – исследователи, которым нужно стать профессором в конце смены. Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают гранты, которые

отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята считают их и определяют уровень исследователя: ассистент, помощник доцента, доцент или профессор. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соперничества. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества. В этот день повсеместно проводятся мероприятия, посвященные детям и детству. В ЛОЛ «Ветерок» запланировано посещение Городского праздника, посвященного Дню защиты детей при МАОУК г. Магадана «Центр культуры»

Цель: формирование представления о празднике «День защиты детей». Задачи: вызвать желание принимать активное участие в празднике,

эмоционально-положительный настрой детей; развивать доброжелательные отношения между детьми, внимание, творческий потенциал.

6 июня - день русского языка. Каждый год в этот день в России отмечают Пушкинский день. По случаю памятного события на всей территории страны проводят поэтические чтения и организуют театрализованные представления, призванные продемонстрировать любовь к творчеству Пушкина. Параллельно в этот день чествуют русский язык, считающийся одним из самых красивых и ярких. В ЛОЛ «Ветерок» пройдет мероприятие «День русского языка».

Цель; сформировать знания о русском языке, о его ценностях и культуре.
Задачи: знакомство с интересными фактами о русском языке, с праздником; познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина; развить память, мышление и интерес к изучению русского языка.

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I. Петр I – значимая историческая фигура. Многие принципы, заложенные Петром в основу государства, просуществовали столетия и имеют значения до сих пор. Поэтому, обращение к историко-географической традиции помогает сохранять преемственность в развитии исторической мысли при воспитании подрастающего поколения. Воспитанникам ЛОЛ «Ветерок» предлагается видеурок на тему «Россия – морская держава» и посещение Кунтскамеры онлайн.

12 июня - День России. Это важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. Сегодня День России все более приобретает патриотические черты и становится символом национального единения народа России и общей ответственности за настоящее и будущее страны. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. В ЛОЛ «Ветерок» пройдет презентация творческих проектов «Мы – народы России». Цель: формировать активную гражданскую позицию школьника, предусматривающую уважительное отношение к культуре малых этносов России. Задачи: воспитание толерантного отношения к людям, гражданско-

патриотических чувств, расширение знаний, представлений детей о культуре, обычаях и традициях народов, населяющих Россию.

22 июня - День памяти и скорби. В этот день на территории Российской Федерации приспускаются государственные флаги. Всем учреждениям культуры, каналам телевидения, радиостанциям рекомендовано в этот день не включать в программу развлекательные мероприятия и передачи. В ЛОЛ «Ветерок» предусмотрена программа военной песни, в которой принимают участие воспитанники.

Цель: формировать уважительное отношение к духовно – нравственным, патриотическим традициям своей страны и своего народа; формировать представление об общечеловеческих нормах гуманистической морали, о сознании личной причастности к миру, современной цивилизации; развивать творческие способности воспитанников посредством вовлечения в процесс подготовки и проведения мероприятия.

27 июня -День молодежи. Это праздник молодых граждан страны. Особое значение он имеет для школьников и студентов. В ЛОЛ «Ветерок» будет проведен квест «Спорт. Молодежь. Дружба».

Цель: формирование умения командной работы; популяризация физической культуры и здорового образа жизни среди детей и молодежи. Задачи: Развивать физические качества: выносливость, ловкость, выдержка, быстрота реакции; воспитывать доброжелательность, командный дух.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия ЛОЛ «Ветерок» – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Тема смены – «Исследователи», предполагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в продолжительную игру, в ходе которой воспитанники знакомятся с традициями различных народов России.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие (06.06.2022) и закрытие смены (29.06.2022) с торжественной церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические дни:

Вводная игра «Русь Великая» - в рамках игры дети и подростки знакомятся с программой смены, правилами и традициями лагеря, коллективным и личностным рейтингом.

Интеллектуальная битва «Сила ума» - битва предполагает командное и личное решение интеллектуальных заданий с помощью логического мышления и эрудиции.

Презентация творческих проектов «Мы – народы России» ко Дню России.

Спортивно-оздоровительное мероприятие «Силушка богатырская» - полоса препятствий проводится по принципу русских забав.

Тактическая игра на местности «Дорога победителей». Тактическая игра на местности предполагает коллективные действия. Участники должны уметь совершать марш в пешем порядке по маршруту (легенде) в район сосредоточения, ориентироваться на местности, определять азимут, высоту и расстояние.

Квест-игра, посвященная Магаданской области

Концертная программа военной песни, посвященная Дню памяти и скорби.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

В ЛОЛ «Ветерок» воспитатели и вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; период – 21 день.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (за исключением детей из одного класса)
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Планирование отрядной деятельности:

Дата/время	Мероприятие	Описание
Орг. период смены	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	Первое коллективное мероприятие, направленное на первичное знакомство детей друг с другом. Каждый ребенок в процессе различных игр рассказывает о себе, своих увлечениях.
Орг. период смены	Игры и тренинги на сплочение	Вторичное знакомство детей, формирование команды, разрушение барьеров между участниками детского коллектива.
Орг. период смены	Подготовка к открытию	Подготовка визитной карточки и оформление отрядного уголка в тематике смены. Обсуждение и воплощение идей отряда
Основной период смены	Подвижные и спокойные игры	Поднятие настроения отряда, межличностное общение
Основной период смены	Гостевание	Встречи отрядов. Два отряда знакомятся, играют вместе, готовят друг для друга сюрприз.
Заключительный период	Подготовка к закрытию	Подготовка отрядного номера
Заключительный период	Прощальный огонек «Расскажи мне обо мне»	Дети говорят слова благодарности тем, кто был им близок в течение смены и с кем они разделили важные моменты. Вожатый благодарит детей за смену. Дети прощаются с отрядом и вожатыми.
Ежедневно	Рефлексия	Подведение итогов дня, анализ состояния отряда и каждого ребенка в отдельности. Дети рассказывают о том, что им нравится, что их не устраивает или беспокоит. Рефлексия может проводиться в различной форме.
Ежедневно	Утренняя зарядка	Выполнение комплекса физических упражнений на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) или в помещении с целью укрепления здоровья
Ежедневно	Соблюдение режима дня, гигиенических норм	Утренняя термометрия, дезинфекция и мытье рук перед едой, после каждого выхода. Беседы о необходимости соблюдения гигиенических норм

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций

и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Дата/время	Мероприятие	Описание
Орг. период смены	Подготовка к открытию	Подготовка визитной карточки и оформление отрядного уголка в тематике смены. Обсуждение и воплощение идей отряда
Основной период смены	Конкурс ЭКО-костюмов	Каждый отряд создает из подручных материалов костюмы, представляющие особенности одной из национальностей Российской Федерации
Основной период смены	КТД в отряде	В отряде проводятся различные КТД небольшой продолжительности, приуроченные к тематическим мероприятиям
Основной период смены	Конкурс рисунков на асфальте	Дети выполняют индивидуальные и групповые рисунки на асфальте в тематике смены. Жюри оценивает и награждает победителей.
Заключительный период смены	Подготовка к закрытию	Подготовка отрядного номера

В ЛОЛ «Ветерок» также предусмотрена трудовая деятельность отрядов возраста 12-17 лет: уборка пришкольной и городской территории при поддержке компании «Маглан».

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

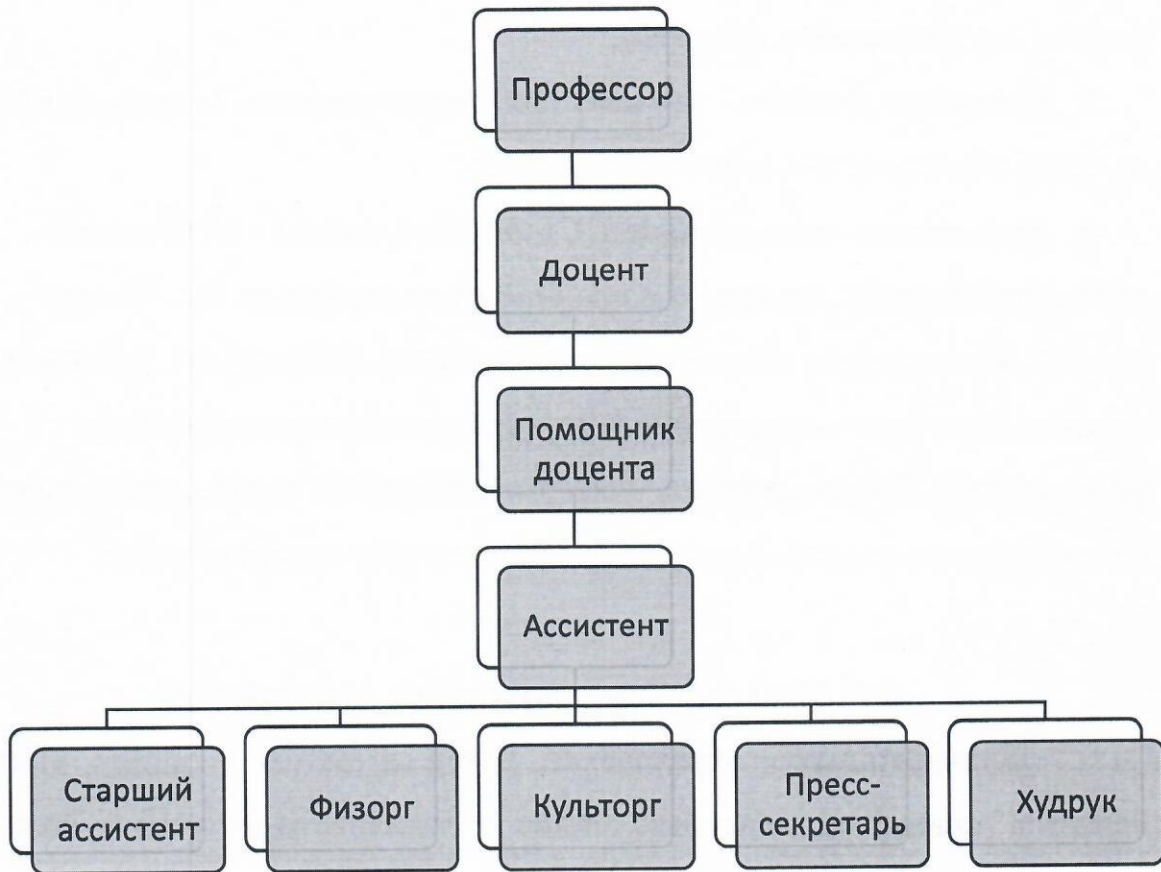
Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: в соответствии с темой смены, а также игрой, в которую включаются все воспитанники, самоуправление складывается следующим образом:

- Начальник лагеря – профессор, воспитатели – доценты, воспитанники – ассистенты.
- ежедневно назначается дежурный отряд;
- при подготовке к КТД собирается временная инициативная группа, ответственная за проведение мероприятия;

На уровне отряда: выбирается командир отряда (старший ассистент), а также ассистенты по направлениям деятельности (физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Схема самоуправления детского лагеря:



В данной иерархической связи представлены:

1. Профессор – начальник лагеря. Задачи: Координация деятельности остальных членов коллектива, методическая помощь, тьюторство, анализ деятельности.

2. Доцент. Воспитатель каждого отряда является доцентом в своей области:

- доцент русской народности;
- доцент татарской народности;
- доцент чувашской народности;
- доцент эвенской народности;
- доцент башкирской народности;
- доцент спортивного воспитания.

Выполняют образовательные и воспитательные функции, планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся, организуют выполнение режима дня, работу по самообслуживанию, соблюдение ТБ, участие в

полезном труде, оказывают помощь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива.

3. Помощник доцента – это вожатый каждого отряда. Задачи: оказание помощи в организации и проведении КТД.

4. Ассистенты – воспитанники. Старший ассистент – выбранный коллективом лидер, участвует в планировании отрядных дел. Физорг – помощь в реализации спортивных мероприятий, физминуток, утренней зарядки. Культорг – проведение и подготовка культурно-массовых мероприятий. Пресс-секретарь – оформление уголка отряда, составление сводки о жизни отряда. Худрук – постановка творческих номеров.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере «Ветерок» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений секций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализация дополнительного образования в рамках ЛОЛ «Ветерок» не планируется.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Дата/время	Мероприятие	Описание
Орг. период смены и в течение смены	Инструктажи по предупреждению травматизма	Правила поведения в здании и на улице, во время подвижных игр, экскурсий и походов
Орг. период смены	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Силушка богатырская»	Веселые старты: комплекс эстафет с разнообразными заданиями, направленный на сплочение отряда, выработку командного духа
Основной период смены	Спартакиада	Массовые лично-командные соревнования между отрядами по различным видам спорта.
Основной период смены	Познавательные встречи	Встречи с известными в городе людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства
Основной период смены	Беседы о здоровом образе жизни	Беседы «О хороших привычках», «Твой режим дня», «Как нужно отдыхать», встроенные в режим дня отрядов

Ежедневно	Утренняя зарядка «Береги здоровье смолоду»	Физические и гимнастические упражнения, направленные на проработку суставов, укрепление и развитие мышечной системы и повышение общего тонуса организма
В течение смены	Минутки здоровья «Мой вес и мой рост»	Обучение детей бережному отношению к своему здоровью, ознакомление с приемами сохранения здоровья
В течение смены	Минутки здоровья «Закаливание»	
В течение смены	Минутки здоровья «Береги глаза»	
В течение смены	Подвижные игры с мячом	Спортивные и иные игры с мячом, повышающие тонус организма и улучшающие эмоциональное состояние детей
В течение смены	Игры на свежем воздухе	Подвижные и спокойные игры, направленные на поднятие настроения отряда, межличностное общение

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.). Вестибюль и рекреации оформляются информационными, мотивационными плакатами, плакатами безопасности

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. В соответствии с тематикой лагерной смены воспитанники ЛОЛ «Ветерок» оформляют свои отрядные места. Каждый создает дизайн той народности, к которой он принадлежит по легенде лагеря.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.). В ЛОЛ «Ветерок» планируется выставка работ воспитанников (буклеты по кибербезопасности, плакаты по ПДД, ребусы, рисунки и т.д.)

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Отсутствие навыков эмоциональной саморегуляции, большая зависимость от складывающихся жизненных обстоятельств служат, зачастую, причиной того, что дети находятся в сложных, противоречивых отношениях с окружающими их людьми, чаще, чем другие совершают общественно опасные деяния или употребляют алкоголь. В условиях лагерной смены, когда ребенок находится в непривычных для него условиях жизни и в среде досугового времяпрепровождения профилактика дивиантного поведения может быть вполне эффективной.

Коллектив ЛОЛ «Ветерок» старался создать для детей максимальное количество ситуаций, в которых они стали успешны. Планируются мероприятия, на которых дети научатся эмоциональной стабилизации, будут отслеживать те эмоциональные процессы, которые с ними происходят. Развитие эмоционального интеллекта является одним из факторов, способствующих развитию навыков определения уровня психологической безопасности ребенка в окружающих его сферах, а именно: в семье, в интернет-пространстве, в образовательном учреждении, а также навыков, способствующих поддержанию здорового образа жизни.

Работа педагогического коллектива направлена на формирование личностных ориентиров, правил и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Мероприятия призваны способствовать формированию у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Запланированы следующие мероприятия:

Направлены на	Мероприятие	Возраст детей
---------------	-------------	---------------

Противопожарная безопасность	- Эвакуация - Викторина «День пожарной безопасности» - Беседа с сотрудниками ПЧ	6-17 лет (все воспитанники) 6-11 лет 12-17 лет
Безопасность дорожного движения	- Участие в мероприятии «Безопасное колесо» - игра «Вспомни дорожные знаки» - КТД «Как не стать участником ДТП»	6-17 лет (все воспитанники) 6-11 лет 12-17 лет
Кибербезопасность	- Беседа «Опасные группы в соцсетях» КТД «Буклет – безопасный интернет»	12-17 лет
Профилактика употребления наркотических средств	- Профилактический час «В плену у соблазнов» (Магаданская областная детская библиотека) -КТД «Почему я против...» - создание видеоролика в рамках «Медиа Кольмы»	6-11 лет 12-17 лет
Антитеррористическая безопасность	Игра- путешествие «Мы – против террора»	6-17 лет (все воспитанники)
Противодействие экстремизму	Беседа «Спасибо с улыбкой сказать так не сложно...» (Магаданская областная детская библиотека)	6-11 лет

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Дата/время	Мероприятие	Описание
До начала смены	Вводный инструктаж	Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, правам и обязанностям детей в ЛОЛ, с правилами и действиями при возникновении чрезвычайных ситуаций
До начала смены	Ознакомление с программой ЛОЛ	Ознакомление с тематикой лагеря, с перечнем мероприятий, структурой самоуправления
До начала	Методическая копилка	Консультационная помощь

смены и в течение смены		вожатым/воспитателям в выборе игр, КТД и других отрядных мероприятий
В течение смены	Планерка	Встречи вожатых/воспитателей с начальником лагеря для планирования ежедневной работы, решения организационных вопросов и педагогических ситуаций, анализа ситуации в отрядах и лагере в целом
После смены	Анализ смены	Анализ деятельности отрядов и их вожатых/воспитателей, обсуждение возникших проблем и непредвиденных ситуаций

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей ЛОЛ «Ветерок» организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы г.Магадана, в Магаданский Краеведческий музей, технопарк, Магаданскую областную библиотеку.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства «Медиа Колымы» – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телеграмм канал гимназии, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- задача детского лагеря – познакомить воспитанников с традициями народов, населяющих нашу страну. Одним из народов являются эвены, принадлежащие к коренному малочисленному населению Магаданской области;

- лагерь имеет историко-культурологическую направленность. Один из отрядов – спортивный, что позволяет в большей степени узнать различные активные виды отдыха на территории России и Магаданской области не только в теории, но и на практике. Подростки из спортивного отряда помогают организовывать спортивные мероприятия для воспитанников 7-11 лет;

- ЛОЛ «Ветерок» сотрудничает с Магаданской областной детской библиотекой, Кукольным театром, кинотеатром «Горняк», Магаданским Краеведческим музеем, Библиотекой А. С. Пушкина, технопарком «Кванториум»;

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2022 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен культурному наследию.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Посещение Городского праздника, посвященного Дню защиты детей при МАОУК г. Магадана «Центр культуры»	1 июня			
2.	День русского языка	6 июня			
3.	Первый среди равных – урок истории к 350-летию со дня рождения Петра I	9 июня			
4.	Видеоурок на тему «Россия – морская держава», онлайн-экскурсия в Кунтскамеру	9 июня			
5.	Презентация творческих проектов «Мы – народы России»	12 июня			
6.	Войной изломанное детство – беседа-реквием к Дню памяти и скорби	22 июня			
7.	Конкурс военной песни	22 июня			
	Квест «Спорт. Молодежь. Дружба»	27 июня			

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Открытие и закрытие смены	Июнь			
2.	Вводная игра «Русь Великая»	Июнь			
3.	Интеллектуальная битва «Сила ума»	Июнь			
4.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Силушка богатырская»	Июнь			
5.	Тактическая игра на местности «Дорога победителей».	Июнь			
6.	Квест-игра, посвященная Магаданской области	Июнь			

Модуль «Отрядная работа»

1.	Утренний информационный сбор отряда	Июнь			
2.	Утренняя зарядка	Июнь			
3.	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	Июнь			
4.	Игры и тренинги на сплочение	Июнь			
5.	Подготовка к открытию	Июнь			
6.	Подвижные и спокойные игры	Июнь			
7.	Гостевание	Июнь			
8.	Подготовка к закрытию	Июнь			
9.	Прощальный огонек «Расскажи мне обо мне»	Июнь			

Модуль «Коллективное-творческое дело» (КТД)

1.	Конкурс ЭКО-костюмов	Июнь			
2.	Конкурс рисунков на асфальте	Июнь			
3.	КТД «Почему я против...»	Июнь			
4.	Создание ребусов ко Дню русского языка	Июнь			
5.	Создание буклета «Безопасный интернет»	Июнь			
6.	Викторина «Мой Магадан»	Июнь			

Модуль «Самоуправление»

1.	Выбор актива в отрядах	Июнь			
----	------------------------	------	--	--	--

2.	Назначение дежурных	Июнь			
Модуль «Дополнительное образование»					
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Инструктажи по предупреждению травматизма	Июнь			
2.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Силушка богатырская»	Июнь			
3.	Спартакиада	Июнь			
4.	Познавательные встречи	Июнь			
5.	Беседы о здоровом образе жизни	Июнь			
6.	Утренняя зарядка «Береги здоровье смолоду»	Июнь			
7.	Минутки здоровья «Мой вес и мой рост»	Июнь			
8.	Минутки здоровья «Закаливание»	Июнь			
9.	Минутки здоровья «Береги глаза»	Июнь			
10.	Подвижные игры с мячом	Июнь			
11.	Игры на свежем воздухе	Июнь			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных мест	Июнь			
	Буклеты по кибербезопасности	Июнь			
2.	Плакаты по ПДД	Июнь			
3.	Ребусы ко Дню русского языка	Июнь			
4.	Конкурс рисунков «Мой Магадан»	Июнь			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Техника безопасности (поведение в лагере, пожарная безопасность, кибербезопасность...)	Июнь			
2.	Викторина «День пожарной безопасности»	Июнь			
3.	Участие в мероприятии «Безопасное колесо»	Июнь			
4.	Игра «Вспомни дорожные знаки»	Июнь			
	Беседа «Опасные группы в соцсетях»	Июнь			

	КТД «Буклет – безопасный интернет»	Июнь			
	Профилактический час «В плену у соблазнов»	Июнь			
	КТД «Почему я против...»	Июнь			
	Игра- путешествие «Мы – против террора»	Июнь			
	Беседа «Спасибо с улыбкой сказать так не сложно...»	Июнь			
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Вводный инструктаж	Июнь			
2.	Ознакомление с программой ЛОЛ	Июнь			
3.	Методическая копилка	Июнь			
4.	Планерка	Июнь			
5.	Анализ смены	Июнь			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в Магаданский краеведческий музей	Июнь			
2.	Экскурсия в Музей «Галерея Боевой Славы»	Июнь			
3.	Экскурсия в Технопарк	Июнь			
	Экскурсия по улицам Магадана				
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях	Июнь			
	Создание видеороликов о школьном лагере	Июнь			