

Министерство Магаданской области

**Магаданское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования и повышения квалификации педагогических кадров»**

Региональный конкурс
«Лучшие практики наставничества»

Персонализированная программа наставничества

ДИАЛОГ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА

Номинация:
Персонализированная
программа наставничества
«педагог-педагог»

Мосолков Фёдор
Александрович, учитель
русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия № 13»
+7-914-039-79-78

Магадан, 2022

Пояснительная записка

Потребность, решаемая в рамках программы – адаптация молодого специалиста (учителя русского языка и литературы) к реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Предмет персонализированной программы наставничества – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 13».

Цель персонализированной программы наставничества – обучить молодого специалиста общепедагогической функции (Обучение).

Задачи персонализированной программы наставничества:

- 1) обучение разработке и реализации программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в рамках основной общеобразовательной программы МАОУ «Гимназия № 13»;
- 2) обучение осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 3) обучение планированию и проведению учебных занятий;
- 4) обучение систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- 5) обучение организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП ООО МАОУ «Гимназия № 13» обучающимися;
- 6) обучение формированию универсальных учебных действий;
- 7) обучение формированию у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- 8) обучение формированию мотивации к обучению;
- 9) обучение объективному оцениванию знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Форма наставничества – «педагог-педагог».

Внутренние нормативные документы:

- 1) приказ «О единой методической сети»;
- 2) положение «О наставничестве в МАОУ «Гимназия № 13».

Сроки реализации программы наставничества: август 2021 г. – ноябрь 2024 г.

Внутренние ресурсы, используемые для реализации программы:

- инфраструктура МАОУ «Гимназия № 13»;
- цифровая образовательная среда МАОУ «Гимназия № 13».

Условия реализации программы:

- использование в процессе наставничества диалоговой технологии;
- взаимообучение.

**Комплекс мероприятий персонализированной программы
наставничества (дорожная карта)**

Мероприятие	Сроки
Подготовительный этап	
<p>Создание благоприятных условий для запуска программы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получить поддержку концепции наставничества у молодого специалиста; – собрать предварительные запросы от молодого специалиста и определить соответствующие этим запросам критерии для работы наставника; - наблюдение за работой молодого специалиста, анализ работы молодого специалиста; - составление плана обучения. <p>Результат этапа – дорожная карта наставничества</p>	<p>Август 2021 г. – сентябрь 2022 г.</p>
Основной этап	
<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в паре включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, итоговую встречу.</p> <p>Результаты этапа: пара достигла необходимого результата, отношения завершены качественным образом и проанализированы.</p>	<p>Октябрь 2022 г. – январь 2024 г.</p>
Заключительный этап	
<p>Подведение итогов работы пары и всей программы в целом в формате личной и парной рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации данной практики наставничества.</p> <p>Этап предназначен не только для фиксации результатов, но и для организации комфортного выхода наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла – вступления в новый этап отношений, продолжения общения на неформальном уровне, смены ролевых позиций.</p> <p>Предусмотрены два основных варианта завершения наставнического взаимодействия:</p>	<p>Февраль 2024 г. – ноябрь 2024 г.</p>

<p>1) запланированное (завершение программы, окончание академического года, достижение целей наставничества и т. д.);</p> <p>2) незапланированное (смена места проживания, болезнь участника, невозможность уделять наставляемому достаточно времени, межличностные конфликты и т. п.).</p>	
---	--

Количественные и качественные показатели

Показатель	Критерии
Разработка и реализация программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в рамках основной общеобразовательной программы МАОУ «Гимназия № 13»	Количество рабочих программ, составленных молодым специалистом
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Анализы посещённых наставником уроков
Планирование и проведение учебных занятий	Анализы посещённых наставником уроков Анализы технологических карт уроков, разработанных молодым специалистом
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Отчёты о качестве обучения по четвертям, по годам Анализы контрольных работ
Организация, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП ООО МАОУ «Гимназия № 13» обучающимися	Отчёт наставника
Формирование мотивации к обучению	Количество учащихся, принявших участие во Всероссийских олимпиадах школьников по русскому языку и литературе. Количество учащихся, принявших участие в конкурсах сочинений. Процент обучаемости. Процент качества знаний. Справка педагога-психолога
Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку.

Заключение и выводы

Для успешной реализации программы наставничества нужна новая система педагогических технологий, непосредственно влияющих на особенности смыслообразования и смысловыявления молодого специалиста как компонентов индивидуальной мотивационно-смысловой сферы личности. При этом содержание и технологии должны быть взаимосвязанными: если программа «питает» развитие личности, ее смысловые структуры, то технологии включают, запускают механизм развития. Технологии обучения предстают как механизм самореализации содержания и инициации смысловой насыщенности наставничества. По характеру воздействия технологии, иницирующие смыслообразование в процессе наставничества, носят целенаправленный и поддерживающий характер; по масштабу изменений: ближние, влияющие на конкретные действия через порождение или изменение мотивов, личностных смыслов или смысловых установок, дальние – формирование или изменение смысловых ориентаций молодого специалиста.

Из технологий направленной трансляции смыслов наиболее перспективным является диалог как средство инициирования смыслообразования молодого специалиста в процессе наставничества, поскольку именно диалог и выступает катализатором смыслообразования, запускающим «поток сознания», переход от потенциального к актуализированному и определяющим уровень смысловой насыщенности учебного контекста и приоритеты его ценностно-смысловых центраций. Такой диалог предполагает обращение наставника непосредственно к ценностно-значимому для молодого специалиста опыту, к жизненному миру молодого специалиста через актуализацию личностного смысла, смысловых установок, мотивов, и в результате происходит направленная трансформация смыслов партнеров, в качестве которых выступают наставник и молодой специалист, в направлении их сближения, происходит процесс смыслового взаимодействия.

Диалог как педагогическая технология направленной трансляции смыслов в процессе наставничества необходимо рассматривать не как отдельный методический прием или способ, решающий частно-предметную задачу, а как нечто процессуальноцелостное, со структурно-проработанной моделью, воспроизводимой в других дидактических условиях и дающее устойчивый желаемый результат, как совместное переживание наставника и молодого специалиста.

Модель диалоговой технологии включает следующие компоненты: коммуникатор-наставник (тот, кто задает смысловую направленность диалога, ставит перед молодым специалистом «задачу на смысл», создает соответствующую смысловую установку или является транслятором определенного смысла), мотив и цель смыслообразования (то, что должно в диалоге породить желание молодого специалиста вербализовать личностный смысл), содержание (потенциальное поле «кристаллизации»

смыслов), код коммуникации (устный или письменный диалог), реципиент-«молодой специалист» (его мотивационно-смысловые особенности), результат (обратная связь, выявляющая особенности смыслообразования в данном диалоге, соотносимом с уровнем учебного результата).

Смысловая трансляция в виде диалога как педагогической технологии между наставником и молодым специалистом в процессе наставничества носит универсальный характер и может переноситься в различные учебные контексты, однако для реализации его в реальной практике наставничества необходимо разработать систему операциональных моделей реализации диалога с ориентацией на индивидуально сложившуюся иерархию смысловой сферы личности молодого специалиста. Диалог вводится в реальную практику наставничества в границах диалогового поля как пространства смыслообразования в процессе наставничества.

Структура модели диалога как переживания, через передачу опыта как совместно пережитого знания, может характеризоваться следующими базовыми составляющими:

- разотождествление смысловых отношений (разделение «Я» и «Мое», через актуализацию «Я»);
- полимодальная смысловая презентация (составляющая, направленная на организацию одновременной представленности сознанию двух или больших отношений);
- выявление уровня смысловой насыщенности (составляющая, инициирующая осознание факта пересечения жизненных отношений);
- структурирование (составляющая, направленная на обнаружение или установление разного рода связей между жизненными отношениями).

В практику наставничества необходимо ввести психолого-педагогическую типологию диалога как технологии инициирующей смыслообразование молодого специалиста. В противоположность традиционному знаниевому обучению, «которое вначале противостоит сознанию», в постижении через совместное переживание предмет дан сразу, уже находится в сознании, с самого начала не отчужден от познавательного акта, а органично слит с ним. Это трактовка знания через переживания позволяет выделить уровни учебного диалога по степени смысловой насыщенности:

- диалог-истолкование (ориентирован на постижение значений тех или иных понятий на рациональном уровне в результате объяснения и вопросов наставника);
- диалог-включенность (с использованием контекста, аналогичного реальным жизненным ситуациям, характерным для данной возрастной группы учащихся, от реального субъективного опыта к субъектному, жизненному миру, через раскрытие личностных

смыслов данного контекста, трансформация смыслов в совместной деятельности);

- диалог-проникновение (учебная коммуникация как направленная трансляция смыслов определенных содержательных фрагментов постигаемой информации, инициация смыслообразования молодого специалиста наставником);
- диалог-переживание (выведение диалога на смысловой уровень, попытка создания общего «наставник-молодой специалист» смыслового пространства, формирование более сложных смысловых конструкторов как компонентов смысложизненных ориентаций личности).

В условиях наставничества диалог претерпевает определенные трансформации, становится «экстремальным» и может быть использован через передачу опыта как пережитого знания. Диалог молодого специалиста с наставником при этом выступает тем фактором, который активизирует смысловую динамику перехода из потенциального, невербализованного смысла в актуализирующийся, вербализованный. Диалог, ориентированный на формирование смысловой установки, и является важнейшим катализатором развития интроспективных потребностей молодого специалиста и, как следствие, тех его смысловых интенций, которые выводят со временем формирующуюся личность на уровень субъектного диалога в форме потребности в самопонимании, рефлексии как анализа успехов и неудач в процессе обучения, при преодолении различных психологических барьеров, связанных именно со спецификой наставничества.

Использование диалога как технологии инициации смыслообразования в контексте наставничества зависит не только от типа диалога и смыслообразующих компонентов наставничества, но и от стиля педагогического общения, который свойственен наставнику. И вид диалога, и его структура должны быть наполнены личностным содержанием того, кто непосредственно «запускает» процесс смыслообразования учащихся, того, кто является основным транслятором смысловых центраций и модератором смысловой насыщенности педагогического диалога.

Это достигается через способность наставника к «смене перспектив» у молодого специалиста, его умением рефлексивно поместить себя в перспективу другого, обращая его внимание не на факты педагогической деятельности как таковые, а на содержание и формы переживаний и оценки (субъективные причины) отношения к последним.

Результативность практики. Степень достижения запланированных результатов в сравнении с планом – готова для реализации дорожная карта наставничества.

Зрелость практики наставничества: практика в стадии апробации.

Источники

1. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) / Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н
2. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 904 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
3. Суфиянов Виталий Владимирович, Бакулин Андрей Валентинович Диалог как педагогическая технология в смыслообразующем учебном контексте // Северо-Кавказский психологический вестник. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-v-smysloobrazuyuschem-uchebnom-kontekste> (дата обращения: 24.09.2022).